

Характеристика профессиональной деятельности участника
Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-
психолог – 2026»



Амелевич
Валерия Сергеевна

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	20 апреля 1999
Место рождения	Г. Пятигорск
Ваше профессиональное кредо	«Слушать сердцем, поддерживать делом, вдохновлять примером - в каждом ребенке видеть уникальную силу»
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и (или) профессиональной образовательной организации(по диплому) и год окончания	Санкт — Петербургский университет технологий управления и экономики. 10.03.2023 (Бакалавр; психология) Московская международная академия (по настоящее время; освоение программы магистратуры)
Дополнительное профессиональное образование	1. Курс повышения квалификации «Организация деятельности специалистов по сопровождению общеобразовательного процесса в образовательной организации (педагог-психолог). Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой Университет». 11.12.2023 г. Петрозаводск, в объеме 180 часов

	2. Курс повышения квалификации «Введение единой системы «профориентационной работы». Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» 23.10.2024, в объеме 36 часов. 3. Курс повышения квалификации «Современные игровые технологии в профилактике деструктивного поведения». Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» 17.04.2024, в объеме 18 часов 4. Курс повышения квалификации «Психолого — педагогические стратегии и приемы по развитию учебной мотивации школьников». Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» 26.12.2025г, в объеме 36 часов. 5. Курс повышения квалификации «Противодействие экстремизма и терроризма в организациях учреждениях. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения образования».
--	--

	6. Участие в семинаре практикуме «Жестокое обращение и сексуальное насилие, в том числе в семье: признаки, принципы оказания помощи, алгоритмы действий». Частное учреждение социального обслуживания «Социальный центр — SOS Мурманск». 25.09.2024, в объеме 3 часа. 7. Курс повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в образовательной организации» Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» 23.12.2024г, в объеме 18 часов.
3. Профессиональная деятельность	
Место работы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 276"
Занимаемая должность	Педагог - психолог
Педагогический стаж	3 года
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности

4. Сведения об особенностях учреждения и об особенностях субъектов образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности.

МАОУ «СОШ № 276» расположена в закрытом административно—территориальном образовании (ЗАТО Александровск) г. Гаджиево Мурманской области.

Образовательная структура. Школа является крупнейшей в городе, в ней реализуются программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Функционирует психолого - педагогический консилиум (ППК) и Школьная служба примирения(ШСП).

Ключевыми субъектами в профессиональной деятельности педагога-психолога выступают:

1. Обучающиеся (возраст от 6 до 18 лет)

Основные запросы: тревожность, связанная с безопасностью отцов (страх потери, задержки из походов,); эмоциональная нестабильность в период полярной ночи; отсутствие внимания со стороны родителей.

2. Родители (законные представители)

Особенности: преимущественно военнослужащие и члены их семей. Часто наблюдаются: длительные периоды, когда один из родителей отсутствует; повышенная требовательность к детям («ты сын офицера»); скрытая тревога; ограниченные возможности очного посещения психолога из-за режима службы. Мама нередко испытывают хроническую усталость и эмоциональное выгорание.

Запрос: поддержка в детско-родительских отношениях в период разлуки с супругом; помощь детям с адаптацией к частым переездам; профориентация (часто продолжение военной династии, но не всегда).

3. Педагогический коллектив Особенности: многие педагоги являются супругами военнослужащих. Отличаются высокой ответственностью, но иногда авторитарным стилем общения. Наблюдается синдром «учительского перфекционизма» и сопротивление психологическим методикам без чёткой доказательной базы.

Роль психолога: необходимость выстраивания партнёрской позиции, проводить супервизии по работе с тревогой. Помогать в профилактике конфликтов в классе.

5. Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности.

В соответствии с профессиональным стандартом, основной целью деятельности педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 276», а также оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Основные направления в работе педагога-психолога:

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно — просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно — методическая работа.

Задачи педагога психолога в образовательной организации:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Взаимодействие с образовательным учреждением, советом профилактики, ППК, учреждениями и организациями по здравоохранению и социальной защиты населения.

6. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии задачами профессиональной деятельности. Разработанные программы.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий:

В своей профессиональной деятельности я использую технологии, обеспечивающие реализацию трудовых функций (диагностика, коррекция, консультирование, профилактика, просвещение, экспертиза) в условиях особого социального контекста.

Технологии психологической диагностики:

скрининговая диагностика адаптации (1, 5, 10 классы); ежегодное социально психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (7—11-е классы (с 13 лет)); изучение уровня тревожности (в рамках подготовки ОГЭ, ЕГЭ); мониторинг готовности к среднему звену (развития УУД (для 4-го класса)); диагностика когнитивной и (или) эмоционально — волевой сферы (для детей с ОВЗ или не усваивающих образовательную программу).

Технологии коррекционно- развивающей работы:

Арт—терапия, сказка-терапия, игровая терапия, тренинговые технологии и технологии развития эмоционального интеллекта.

Программа,разработанная педагогом - психологом Амелевич Валерией Сергеевной:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Школа юного психолога».

В соавторстве: программа социализации и реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Перечень разработанных локальных и методических документов, медиа-продуктов, программ, проектов и др.:

Рабочие программы и планы:

1. План работы педагога- психолога на 2026-2027 учебный год.
2. План профилактики суицидального поведения обучающихся.
3. План работы с учащимися, состоящими на разных видах учёта и контроле в МАОУ «СОШ № 276» г. Гаджиево на 2026\2027 учебный год.

4. Комплекс мер по профилактике суицидального поведения среди обучающихся МАОУ «СОШ № 276» на 2024-2026 год.

8. Достижения профессиональной деятельности:

Руководство в написании индивидуальных проектов учениками 10 класса.

Участие в муниципальной конференции с мечтой о будущем, где результатом ученицы было призовое место.

Участие и призовое место в региональном этапе психолого – педагогической олимпиады им. Ушинского.

Участие и победа в региональной психолого – педагогической олимпиаде от Мурманского арктического университета.

Победа на региональном этапе конкурса «Педагогический триумф» в номинации «Педагог – психолог 2026»

9. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения:

Психологическое здоровье и адаптация обучающихся, где отражается стабильность эмоционального фона даже в стрессовых условиях.

Стабильность адаптации: доля дезадаптированных первоклассников стабильно низкая (примерно 0,5%) и нет второгодников по рекомендации ПМПК из-за психологических причин.

Снижение тревожности: Динамика снижения уровня школьной тревожности у 5-х и 10-х классов (с высокого/повышенного до среднего уровня). Климат в классах: снижение индекса изоляции по социометрии, снижение подтвержденных случаев травли.

Вывод:

Разработанная и реализуемая в МАОУ «СОШ № 276» г. Гаджиево система психолого-педагогического сопровождения обучающихся представляет собой целостную, структурно оформленную, адаптивную и результативную модель, охватывающую все ключевые аспекты работы педагога-психолога в соответствии с Профессиональным стандартом.

02.09.2026

Директор МАОУ «СОШ № 276»

Педагог – психолог


И.А. Козинец

В.С. Амелевич
