

**Характеристика профессиональной деятельности участника
Всероссийского конкурса профессионального мастерства**

« Педагог – психолог 2026 »

Гашенко Ольги Николаевны

педагога – психолога МБДОУ Комаричского детского сада № 2

п. Комаричи, Брянской области.

Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

Стаж педагогической работы и работы по специальности – 25 лет.

Квалификационная категория – высшая (Приказ Департамента образования № 205, от 22.02.2022 г.).

Профессиональное образование:

1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования « Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского », диплом ВСБ 0848650, регистрационный номер 210/031200, дата выдачи 3 марта 2006 г. Специальность – « Педагогика и методика начального образования », присвоена квалификация « Учитель начальных классов ».
2. «Институт повышения квалификации», г. Брянск, диплом о профессиональной подготовке по дополнительной профессиональной программе « Педагогическая деятельность: педагог – психолог », с присвоением квалификации « Педагог – психолог », объем 520 часов, регистрационный номер ПП – 20/1431, дата выдачи 26.06.2020 г.
3. «Институт повышения квалификации», г. Брянск, удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе « Педагог – психолог в системе образования: организация и проведение психолого – педагогической работы в образовательных организациях », регистрационный номер 11 – ПК – 21/3804, объем 72 часа, дата выдачи 29.10.2021 г.
4. «Брянский ИПКРО», г. Брянск, удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной

организации: модели и успешная реализация», регистрационный номер 15 – 177- 3948, объем 72 часа, дата выдачи 6 октября 2015 г.

5. «Брянский институт повышения квалификации работников образования», г. Брянск, сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области, на тему: « Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», регистрационный номер 17074*4, объем 8 часов, дата выдачи 30 ноября 2017 г.
6. «Брянский институт повышения квалификации работников образования», г. Брянск, сертификат участника регионального семинара педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Комаричского района Брянской области на тему: «Обновление дошкольного образования как условие эффективной реализации ФГОС ДО», регистрационный номер 15/15/005, объем 8 часов, дата выдачи 19 февраля 2015 г.
7. «Брянский ИПКРО», г. Брянск, сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области, на тему: « Новые подходы к организации и планированию воспитательной работы в дошкольной образовательной организации», регистрационный номер 22056 – 31, объем 8 часов.
8. «Брянский институт повышения квалификации работников образования», г. Брянск, принимала участие в работе курсов повышения квалификации педагогических работников Комаричского района и выступала с темами: « Создание адекватных условий образования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Технология проектирования коррекционной работы», « Психология одаренности, проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с признаками одаренности в ДООУ», справка от 16 октября 2013 г., №19 – 01 – 681.
9. « Санкт – Петербургский институт ДПО для психологов и психотерапевтов», г. Санкт – Петербург, удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации « Нейропсихологическая помощь: теория, диагностика, коррекция», документ о квалификации 4327 00053036, регистрационный номер С24 – 10388, дата выдачи 30 ноября 2024 г.

Раздел 2. Сведения об особенностях организации, об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.

С 1 марта 2001 года осуществляю свою профессиональную деятельность в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении Комаричский детский сад №2 в должности педагога – психолога. В 2026 – 2027 учебном году в нашем образовательном учреждении функционирует 4 группы, в том числе 1 разновозрастная, фактическая наполняемость 77 детей.

Образовательная деятельность нашего образовательного учреждения выстраивается на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью деятельности учреждения является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей русского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
5. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитательно – образовательный процесс выстраивается по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Комаричского детского сада № 2» (разработана в соответствии с ФОП ДО).

В нашем детском саду педагогический коллектив состоит из старшего воспитателя, воспитателей по возрастным группам, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

На базе МБДОУ Комаричского детского сада №2 создан и функционирует Психолого – педагогический консилиум, членами которого являюсь я, как педагог – психолог и воспитатели.

Целью работы ППк является создание целостной системы психолого – педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

На базе МБДОУ Комаричского детского сада № 2 по моей инициативе и под моим руководством создана и функционирует нейростудия «Умняша».

Основной целью данного направления моей деятельности считаю выявление специфики дефицитарности (несформированности) психических функций на разных этапах онтогенеза и особенностей их компенсации, а также исследование динамики высших психических функций.

Задачи:

1. Определение дефицитарного (несформированного) блока мозга, первичного дефекта и его системного влияния на другие психические процессы (по Лурия А. Р.).
2. Описание индивидуальных особенностей и диагностика состояния психических функций в норме и при различных отклонениях психического функционирования.
3. Разработка и применение систем дифференцированных и индивидуализированных методов восстановительного и коррекционно – развивающего обучения, адекватных структуре психического дефекта.
4. Оценка динамики состояния психических функций и эффективности различного вида направленного коррекционно – развивающего воздействия.

Раздел 3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)».

Целью моей профессиональной деятельности является создание психолого – педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, их благополучную адаптацию к условиям образовательной организации, полноценное развитие в соответствии с возрастом и формирование психологической готовности к школьному обучению.

Задачи:

1. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, социального статуса, психофизиологических особенностей здоровья (в том числе с ОВЗ).
3. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семей воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, поддержка образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в образовательную деятельность с детьми.
4. Обеспечение психолого - педагогической поддержки педагогам и повышение их компетенции в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также способствование эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

В соответствии с целью и задачами выстраиваю свою профессиональную деятельность по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика:

Проводится с целью выявления динамики и особенностей развития детей для организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения, включая диагностическое наблюдение с ведением индивидуальных карт. Психологическая диагностика проводится с согласия

родителей (законных представителей). По результатам диагностических исследований составляю рекомендации для педагогов и родителей.

2. Психологическая коррекция:

В течение года провожу индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми на основе результатов диагностических исследований по разным коррекционно – развивающим программам. Также использую следующие коррекционно – развивающие методы:

- Игровая терапия;
- Арт – терапия;
- Сказкотерапия;
- Психогимнастика;
- Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов;
- Релаксация;
- Мир сенсорики – игры на развитие тактильной чувствительности;
- Метод замещающего онтогенеза;
- Метод мозжечковой стимуляции (с использованием балансировочной доски Бильгоу).

3. Психологическое консультирование:

Психолого – педагогическое консультирование провожу в индивидуальной и групповой форме. Консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) ведется по запросам и по результатам диагностической работы. Основная тематика консультаций:

- Адаптация к ДОУ;
- Психологическая готовность к школе;
- Развитие эмоционально – волевой сферы;
- Проблемы детско – родительских отношений;
- Воспитание одаренных детей;
- Сопровождение и поддержка семей участников СВО.

4. Психологическое просвещение:

Это раздел профилактической деятельности педагога – психолога, направленный на формирование у педагогов и родителей положительного отношения к психологической помощи и расширения их кругозора в области понимания значимости функций психологической службы в условиях ДОУ.

Веду работу по психологическому просвещению через использование:

- Информационных стендов;
- Электронные ресурсы (сайт ДООУ, группа детского сада в ВК, группы по работе с педагогами и родителями в мессенджерах);
- Семинары практикумы, тренинги, мастер классы, тематические выступления на родительских собраниях.

5. Психологическая профилактика: направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, включает следующие направления работы:

- 5.1. Профилактика дезадаптации;
- 5.2. Профилактика эмоционального неблагополучия;
- 5.3. Профилактика конфликтов и агрессивного поведения в детском коллективе;
- 5.4. Профилактика жестокого обращения с детьми;
- 5.5. Профилактическая работа с детьми группы риска;
- 5.6. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

6. Организационно – методическая работа: заключается в организации, планировании, методическом обеспечении профессиональной деятельности педагога – психолога в ДООУ:

- 6.1. Разработка и утверждение плана, графика работы, циклограммы;
- 6.2. Актуализация развивающих и коррекционно – развивающих программ;
- 6.3. Отчеты, мониторинг, аналитические справки, заявления, согласия родителей, систематизация диагностического инструментария.

7. Психологическая экспертиза образовательной среды:

- 7.1. Оценка психологической комфортности и безопасности развивающей предметно – пространственной среды;
- 7.2. Изучение психологического климата в детском коллективе;
- 7.3. Психолого – педагогическая оценка мероприятий по запросу администрации.

Раздел 4. Перечень применяемых психолого – педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

При диагностических обследованиях детей использую следующие методики:

- Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению с 2 до 4 лет (А. С. Роньжина).
- Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов – психологов детских образовательных учреждений для детей 3 – 7 лет (Руденко Л. Г., Павлова Н. Н.).
- Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», с 2 до 7 лет (Стребелева Е. А.).
- Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста, методическое пособие с диагностическим альбомом, с 2 до 6 лет (Глозман Ж. М., Соболева А. Е., Титова Ю. О) – Научно – исследовательский центр детской нейропсихологии им. А. Р. Лурия.
- Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника, диагностический альбом (Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Нищева Н. В.).
- Диагностика уровня готовности к школьному обучению (Методика «Беседа о школе» Нежнова Т. А., тест «Рисунок школы» Баркан А. И., тест школьной зрелости К. Йерасека, тест «Домик» Гуткина Н. И.).

При проведении коррекционно – развивающей работы использую следующие программы:

- Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: «Национальный книжный центр», 2020 – 68с.
- Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под редакцией Куражевой Н. Ю. – СПб.: Речь, 2021 (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
- Рабочая программа педагога – психолога МБДОУ Комаричского детского сада № 2 Гашенко Ольги Николаевны (составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО).
- Рабочая программа дополнительного образования по логоритмике «Веселые гномики».

- Рабочая программа дополнительного образования по нейропсихологической коррекции «Знаечка».

Раздел 5. Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

Являюсь автором:

1. Программы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе «Формирование познавательной активности и учебной мотивации» (рецензент Кудрявцева Н. В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии им. Профессора В. Д. Симоненко ГАУ БИПКРО).
2. Программы дополнительного образования по логоритмике «Веселые гномики»;
3. Программы дополнительного образования по нейропсихологической коррекции «Знаечка»;
4. Программы дополнительного образования по православному воспитанию «Благовест».

Раздел 6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года.

Результаты адаптации детей к ДОУ:

Степень адаптации	2023 – 2024 уч. г.	2024 – 2025 уч. г.	2025 – 2026 уч. г.
Легкая степень	60%	60%	65%
Средняя степень	30%	30%	35%
Тяжелая степень	10%	10%	0%

Результаты психодиагностического обследования готовности к школьному обучению:

Оценка школьной готовности	2023 – 2024 уч. г.	2024 – 2025 уч. г.	2025 – 2026 уч. г.
Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень): ниже 10 баллов.	11,54%	9,76%	8,51%
Условная			

неготовность к началу обучения (3-й уровень): от 11 до 14 баллов.	21,15%	24,39%	29,79%
Условная готовность к началу регулярного обучения (2-й уровень): от 15 до 17 баллов.	19,23%	31,71%	10,64%
Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень): от 18 до 25 баллов.	48,08%	34,15%	51,06%
Уровень сформированности внутренней позиции школьника	40,4%/59,6%	21,96%/78,04%	8,5%/91,5%

Моя психолого - педагогическая деятельность получила высокую оценку и признание профессионального педагогического и психологического сообществ, общественности:

1. Грамота Департамента образования и науки Брянской области (приказ № 1419 от 18.09. 2023 г.).
2. Грамота Администрации Комаричского муниципального района (2022 г.).
3. Грамота Администрации Комаричского муниципального района (2021 г.).
4. Грамота Образования и науки Брянской области (приказ № 537 – А от 17.09.2025 г.).

Заведующий МБДОУ

Комаричским детским садом №2



Н.И. Васильева

Н.И. Васильева