

Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога

Кулик Светланы Николаевны

Место работы: МОБУ «Средняя общеобразовательная школа 8 АГО»

Педагогический стаж: 7 лет

Телефон : +79532101839

Эл.почта: Lana.kolodeeva.87@mail.ru

1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

Образование: Дальневосточный Федеральный университет (ДВФУ) г. Владивосток, 2011 год. Квалификация: менеджер. Специальность: менеджмент организации. Прошла переподготовку ООО «Инфоурок», 600 ч. получила специальность: Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Квалификация: педагог-психолог; «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе», 500 ч. Квалификация: учитель-логопед.

Дополнительное профессиональное образование: «Институт новых технологий в образовании» «Социальная психология» 250 ч. г. Омск. «Детская и семейная психология» 250 ч. г. Омск. «Педагогическое образование: учитель начальных классов» 250 ч. г. Омск.

Повышение квалификации:

«Современные методы АРТ-терапии: базовые техники » ООО «Инфоурок» г.Смоленск 72 ч.

«Песочная терапия в работе с детьми» ООО «Инфоурок» г.Смоленск 72 ч.

«Нейропсихологический подход для работы с детьми и подростками» ООО «Инфоурок» г.Смоленск 72 ч.

«Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков» ООО «Инфоурок» г.Смоленск 72 ч.

«Организация инклюзивных смен» Алые паруса г. Евпатория 72 ч;

«Актуальные вопросы реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации». Институт коррекционной педагогики г. Москва 72 ч.

«Дислексия, дискалькулия, дисграфия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» ООО «Инфоурок» 36 ч.

«Профилактика деструктивного поведения подростков. Как распознать суицидальные риски» ПКИРО г.Владивосток 36ч.

«Профилактика общественно опасного поведения обучающихся в условиях образовательной организации» ПКИРО г.Владивосток 72 ч.

«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» » ПКИРО г.Владивосток 72 ч.

«Профилактика аутоагрессивного поведения подростков» ПКИРО г.Владивосток 36 ч.

«Проектирование образовательного опыта ученика: Путь героя» ТГУ г.Хабаровск 16ч.

«Основы работы по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье» ИРСУ г Москва 72ч

«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях» ФОРТ Образование г Владивосток 12ч.

Представление опыта работы.

С 2022 года и по настоящее время, являюсь руководителем городского методического объединения Арсеньевского городского округа и г.Арсеньев . Каждый квартал провожу ГМО на которых присутствует председатель и члены психолого- медико- педагогического консилиума.

Являюсь членом «Конфликтной комиссии школы»; «ППК школы». Взаимодействую с комплексным центром по работе с семьей и детьми «Ласточка».

Участник Всероссийского конкурс «Флагманы образования» г.Владивосток.

Участник Региональной научно-практической конференции с «Пеликаний ДВИЖ», 2024 год.

Августовская педагогическая конференция «Качество образования и воспитания в Арсеньевском городском округе: вызовы времени и векторы развития» выступление с докладом «Роль «Кукольного театра» в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками» 2023 год,

Августовская педагогическая конференция «Арсеньев. Возможности. Мечта. Образование – точка сборки» выступление с докладом «Роль социально-психологического тестирования в профилактике деструктивного поведения» 2024 год,

Августовская педагогическая конференция «Парад инновационных решений» выступление с докладом «От качества управления к качеству выпускника» 2026 год.

Предъявление педагогической практики на городском семинаре по теме «Решение кейсов «Конфликтные ситуации» в рамках Муниципальной Школы наставничества 2024 год,

Предъявление педагогической практики на городском семинаре по теме «Психологические аспекты в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ» в рамках Муниципальной Школы наставничества 2025 год,

Предъявление педагогической практики на городском семинаре по теме «Профилактика половой неприкосновенности. «Тонкие грани» 2026 год,

Участник городского семинара-практикума «Профилактика правонарушений среди учащихся» выступление с докладом «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Инструменты раннего выявления деструктивного поведения» 2026 год.

2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» Арсеньевского городского округа.

Адрес: Приморский край, г. Арсеньев, ул. Калининская д. 3а. Индекс : 692337, телефон: +7(42361) 3

МОБУ СОШ №8 реализует основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, находящихся по медицинским показаниям на индивидуальном обучении на дому. Четвертые, шестые и седьмые классы учатся со второй смены, все остальные с первой. На каждой параллели есть кадетский класс «Спасатель МЧС».

С 2019 года я осуществляю свою профессиональную деятельность, как педагог-психолог на 1 ставку в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении СОШ № 8 АГО, где обучаются 732 ученика.

Школу посещают дети, прошедшие территориальную Психолого-Медико-Педагогическую Комиссию (ТПМПК) и имеющие заключение с определением необходимостью создания специальных образовательных условий. В коррекционном сопровождении у педагога-психолога 9 детей, имеющих статус ребенка с ОВЗ.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Основная цель моей профессиональной деятельности, как педагога-психолога, соответствует трудовым функциям и направлениям, обозначенным в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минздрава России от 24.07.2015. № 514н:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях;

- ✓ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ Психологическое консультирование всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми и учащимися, в том числе находящимися на индивидуальном домашнем обучении и учащимися ресурсного класса;
- ✓ Психологическая диагностика детей и учащихся;
- ✓ Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).
- ✓ Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Практическая деятельность по решению данных задач реализуется в трёх направлениях: организация работы с детьми, взаимодействие с педагогами и администрацией образовательной организации, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для достижения поставленных целей мною решаются следующие задачи:

- ✓ изучение личности учащихся в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения, развития и воспитания;
- ✓ создание образовательной среды для развития интеллектуальных способностей у учащихся через реализацию коррекционно-развивающих программ;

- ✓ оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- ✓ разработка и реализация (в части коррекционно-развивающей работы) индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся и оценка их эффективности;
- ✓ содействие в приобретении учащимися, педагогами и родителями (законными представителями) психологических знаний, навыков и умений, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- ✓ оказание консультативной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса.

4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога.

Для изучения личности учащихся в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения, развития и воспитания использую следующие технологии:

Исследование познавательной сферы	Исследование эмоционально личностной сферы	Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений детей со сверстниками
✓ методика «10 слов» (А.Р. Лурия); ✓ методика «Исключение лишнего»; ✓ методика «Корректирующая проба»; ✓ методика «Простые аналогии»; ✓ методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин); ✓ методика	✓ методика «Лесенка» (изучение самооценки) (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон); ✓ Методика «Выбери свое место на дереве» (Автор Джон Ломпен); ✓ модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; ✓ тест школьной тревожности (Филлипс).	✓ проективная методика «Моя семья»; ✓ методика «Домики» (О.А. Орехова); ✓ методика «Социометрия» (Дж. Морено) ✓ методика «Социометрия» (Норкиной)

«Дорисовывание фигур»; ✓ методика «Домик» (Н.И. Гуткина); ✓ методика "Исключение лишнего"; ✓ методика «Последовательные картинки»; ✓ Методика "Определение типа памяти".	✓ Восьми цветовой тест Люшера; ✓ Тест на выявление агрессии (Почебут) ✓ Опросник враждебности (Басса-Дарки)	
--	---	--

Помимо перечисленных методик, я использую Эффектон Студио «Психология в школе» - сертифицированный, специализированный комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ, предназначенных для психолога в образовательных учреждениях. Комплекс состоит из семи разделов, отражающих основные виды психодиагностической работы: Познавательные процессы; Личность; Состояние; Отношение; Развивающие методики; Профориентация; Анализ результатов. Данный комплекс включает в себя более 150 тестов и развивающих упражнений.

Для создания образовательной среды, способной развить интеллектуальные способности у учащихся, я использую следующие коррекционно-развивающие программы:

На основе авторской программы О.В. Эрлих «Адекватная самооценка»,

На основе авторской программы М.А.Павлова «150 уроков о добрых качествах».

В рамках проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися при групповой и индивидуальной работе, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, работе с педагогами и родителями (законными представителями) используются следующие образовательные технологии:

✓ Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога-психолога: психологический тренинг; Арт-терапия; песочная терапия; сказкотерапия с использованием игрушек; игровые технологии; ресурсные карты «Внутренняя опора»; кукольный театр;

- ✓ Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, специализированную программу диагностики «Эффектон», видео материалы, музыкальное сопровождение, использование интернета, программных продуктов и приложений для организации и проведения видеоконференций, сбора обратной связи, а также производства просветительских видео и печатных материалов;
- ✓ Личностно-ориентированные технологии: здоровьесберегающие;
- ✓ Упражнения для релаксации, кинезиологические упражнения, нейропсихологические упражнения, самомассаж, дыхательные гимнастики;
- ✓ Коррекционные технологии: сказкотерапия, арт-терапия, метод Бломберга.

5. Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

Разработаны следующие программы:

Программа адаптационных занятий для первоклассников «Развивайка».

Программа внеурочной деятельности «Формирование адекватной самооценки» для учащихся 5,6,7-ых классов.

Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для учащихся с ОВЗ.

Индивидуальные планы и программа сопровождения учащихся МОБУ СОШ № 8, нуждающихся в психолого-педагогической помощи по результатам СПТ.

Программа психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательного процесса.

Разработаны и распечатаны следующие буклеты на темы:

«Психологическая подготовка к экзамену»;

«Для чего проводится психолого-медико-педагогическое обследование ребенка»;

«Кинезиологические упражнения. Гимнастика для мозга»;

«Адаптация первоклассников и их родителей в школе»;

«Если ваш ребенок подросток».

Все перечисленные программы и буклеты обсуждены и приняты на городском методическом объединении педагогов-психологов Арсеньевского городского округа в городе Арсеньев, а также представлены и приняты на педагогическом совете МОБУ СОШ 8 АГО.

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние 3 года.

За 3 года моей работы была проведена коррекционная работа в общей сложности с 28 – ми учащимися с ОВЗ и инвалидностью, и их родителями (законными представителями).

Помимо работы с детьми со статусом ОВЗ проводилась работы с детьми, находящимися под опекой, всего 6 учащихся.

Так же проводилась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и на контроле комиссии по делам несовершеннолетних города Арсеньев – всего 18 обучающихся.

Проведена диагностическая работа по различным методикам с 398 учащимися (без учета повторных обследований одних и тех же учащихся).

Проведено 376 индивидуальных консультаций учителей и родителей учащихся.

Снизилось количество детей с повышенной вероятностью рискованного поведения по результатам ежегодного всероссийского социально - психологического тестирования СПТ (2023 год- 57 человек; 2024- 39 человек; 2025- 33 человека).

Помимо этого, мы с детьми (а так же дети из зоны риска) принимаем участие в городских и муниципальных конкурсах и фестивалях талантов «Достань свою звезду», «Город поет», «Иллюстратор», эко конкурсах «Сохраним Зеленую планету», занимают призовые места. С «Кукольным театром» выступали на городских театральных субботах, гастролируют по ДООУ с репертуаром сказок: «Репка», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Золушка».

Участвуют в акциях «Пернатые соседи», «Кожанный нос», «Посылка и письмо солдату», «Шкатулка добра», «Витаминные эксперты».

А так же личным примером стимулирую интерес к творческому участию:

Награждена Диплом лауреата Муниципального творческого конкурса «Сохраним Зеленую планету» в номинации «Живопись», апрель 2025г.;

Диплом участника Межмуниципального творческого конкурса «Достань свою звезду» в номинации «Город поет» март 2025, апрель 2026 г.;

Диплом призера Муниципального творческого конкурса «Лучший новогодний наряд» в номинации «Лучшая елочная игрушка» декабрь 2025г.;

Победитель Муниципального этапа конкурса «Учитель года 2026» в номинации «Лучший педагог-психолог года 2026»;

Победитель Регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог 2026».

Все эти многочисленные участия в конкурсах, акциях, концертах, поездках помогает сплотить детский коллектив, найти свое место в группе, где можно поделиться своими волнениями, переживаниями и победами. Справится с тревожностью, страхом, привыкнув к сценическому напряжению и справиться с ним. Испытать момент успех, славы.

Я не даю готовых решений, Я создаю безопасное пространство, где через игру, творчество и диалог мы вместе находим внутренние ресурсы и ответы, которые уже есть внутри ребенка. Я верю, что даже самая сложная ситуация – это точка роста. Всегда готова стать союзником на этом пути.

Педагог-психолог
Николаевна

Кулик Светлана

Директор МОБУ «СОШ№8» АГО
Анатольевна



Рындина Татьяна