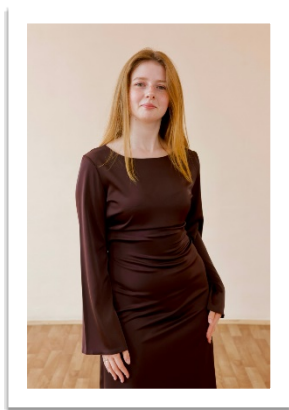


ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Кутыгиной Елизаветы Валерьевны,
педагога-психолога
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
г. Шадринск, Курганская область
(для участия в федеральном этапе Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2026»)

I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Основное образование:

1. **Среднее профессиональное** (2021 г., Шадринский финансово-экономический колледж – филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»), специальность «Финансы» (код 38.02.06), квалификация «финансист» (диплом № 0000306).

2. **Высшее** (2025 г., ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»), специальное (дефектологическое) образование (код 44.03.03), бакалавр, учитель-дефектолог (диплом с отличием № 1675623).

Дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка):

3. **Программа:** «Организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательной организации» (2023–2024 гг., ШГПУ), квалификация «педагог-психолог» (диплом № 24636600).

4. **Программа:** «Педагог дополнительного образования в области вокального искусства» (2025 г., ШГПУ), квалификация «педагог дополнительного образования» (диплом № 4524 24636640).

5. **Программа:** «Менеджер» (2024–2025 гг., ШГПУ), квалификация «менеджер» (диплом № 4524 24636639).

Текущее обучение:

6. **Магистратура** (с 2025 г. по настоящее время, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»), направление подготовки «Психология управления образованием», 2-й курс.

Курсы повышения квалификации и профессионального развития:

1. Онлайн-курс «Педагогический марафон: погружение в профессию» (АНО «Центр знаний «Машук», 2025).

(сертификат: <https://disk.yandex.ru/i/6AM50Ijz3BDpmQ>)

2. Онлайн-семинар-практикум «Зимний ПедСовет» (АНО «Центр знаний «Машук», 2026).

(сертификат: <https://disk.yandex.ru/i/xYRNmnMViTYYZw>)

3. Участник VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики, специальной психологии и социальной работы» (доклад

«Нейропсихологический подход на уроках музыки: развитие высших психических функций через движение и ритм у детей с ОВЗ», 2026).

(сертификат: <https://disk.yandex.ru/i/pDaTQ0zerm9uQw>)

4. Гигиеническое обучение работников общеобразовательных организаций (ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Курганской области», 2026) – протокол № 38771320, результат 90%.

(протокол: <https://disk.yandex.ru/i/9fMQ7OUCPbi6gQ>)

5. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по теме «Подготовка к областному конкурсу «Фестиваль педагогического мастерства – 2026» (02.03.2026 – 03.04.2026, ГАОУ ДПО ИРОСТ, сертификат № 0542-26). Результат ИОМ: участие в образовательном интенсиве по подготовке к конкурсу.

(сертификат: https://disk.yandex.ru/i/djg2_tinJy5n0w)

6. Регулярное участие в вебинарах по профилактике деструктивного поведения, буллинга, суицидального риска (сообщества «За здоровый образ жизни», «Воспитание для всех», платформа ФИОКО).

Научно-исследовательская деятельность:

1. **Публикация в рецензируемом журнале:** Черных З.Н., Кутыгина Е.В. Цифровая трансформация современного образования в обучении студентов факультета физической культуры и спорта // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 3(5).

(текст статьи: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/218>)

2. **Публикация в сборнике трудов конференции:** Кутыгина Е.В. К проблеме социально-бытовой ориентировки детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения / науч. рук. Н.В. Скоробогатова // Ребенок в современном образовательном пространстве: материалы XV Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию ШГПУ. – Шадринск: ШГПУ, 2024. – С. 168–176.

(текст статьи: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80309441&pff=1>)

3. **Выступление на всероссийской конференции:** XX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология образования: проблемы и перспективы развития» (направление «Методическое и технологическое сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного и специального образования») – доклад «Создание ситуации успеха для детей с ОВЗ в инклюзивном классе начальной школы: от теории к практике» (27.11.2025, сертификат № 25000510150).

(сертификат: <https://disk.yandex.ru/i/PfQ8gZA77sgukg>,

видео доклада: <https://cloud.mail.ru/public/CwTS/Gsk47GS7a>)

4. **Лауреат II степени** Регионального конкурса научно-исследовательских работ «Педагогическая компетентность как фактор успешности профессиональной деятельности» (номинация «Цифровые решения в педагогической деятельности», 2025).

(диплом: <https://disk.yandex.ru/i/xsUiMZsa8bmY1g>)

Дефектологическое образование является фундаментом моей работы с детьми с ОВЗ, позволяя квалифицированно интерпретировать структуру нарушений, а профессиональная переподготовка по психологии и текущее обучение в магистратуре по управлению образованием обеспечивают системный взгляд на психолого-педагогическое сопровождение в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н).

Педагогический стаж: 1 год 2 месяца.

II. Сведения об особенностях организации и субъектах образовательных отношений

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Шадринска – многопрофильная школа, реализующая основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР, НОДА, нарушение зрения, РАС, УО). В школе обучается более 1100 детей, из них в начальной школе – 378 человек.

Таблица 1 – Контингент обучающихся начальной школы, находящихся в зоне психолого-педагогического внимания

Категория обучающихся	Количество
Всего обучающихся в начальной школе	378
В группе повышенного психолого-педагогического внимания	30
Из них: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	15
дети-инвалиды	2
из замещающих семей	2
из семей участников СВО	27

Нозологический состав детей с ОВЗ в моей практике: задержка психического развития, тяжёлые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость, нарушения зрения, нарушения слуха.

Высокий процент детей из семей участников СВО (27 чел.) и детей с ОВЗ разного генеза требует от меня не только коррекционных, но и, прежде всего, кризисных и экстренных компетенций. С этими категориями обучающихся я выстроила систему адресного психолого-педагогического сопровождения, включающую индивидуальную диагностику эмоционального состояния, коррекционно-развивающие занятия и консультативную поддержку родителей.

В своей профессиональной деятельности я работаю с обучающимися 1–4 классов, осуществляю психолого-педагогическое сопровождение адаптационных, коррекционно-развивающих и профилактических процессов.

Являюсь активным членом школьного психолого-педагогического консилиума (ППк): разрабатываю адаптированные образовательные программы (АООП) и индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с ОВЗ; участвую в заседаниях Совета профилактики школы, где совместно с социальным педагогом, классными руководителями и представителями органов системы профилактики разрабатываются меры по предупреждению безнадзорности, правонарушений и деструктивного поведения обучающихся, в том числе детей из семей, находящихся в социально опасном положении. Обеспечиваю межведомственное взаимодействие со специалистами КДН и ЗП, ПДН.

Особенность моей работы – тесное междисциплинарное взаимодействие с учителями-логопедами, дефектологами, социальным педагогом, классными руководителями и родителями (законными представителями). Работа с родителями ведётся в формате индивидуальных консультаций и групповых собраний (ежегодно более 40 консультаций).

Имею высшее дефектологическое образование, что позволяет мне глубоко понимать структуру нарушений у детей с ОВЗ, дифференцированно подбирать методы диагностики и коррекции с учётом специфики каждого нарушения и эффективно выстраивать

коррекционную работу в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н).

III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом

Цель профессиональной деятельности: обеспечение психологической безопасности и содействие личностному развитию младших школьников через интеграцию коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских практик, реализуемых на основе индивидуально-ориентированного подхода и современных здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Диагностика уровня адаптации, готовности к школьному обучению, сформированности универсальных учебных действий (УУД) и эмоционально-личностной сферы.

2. Реализация коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации (в соответствии с АООП).

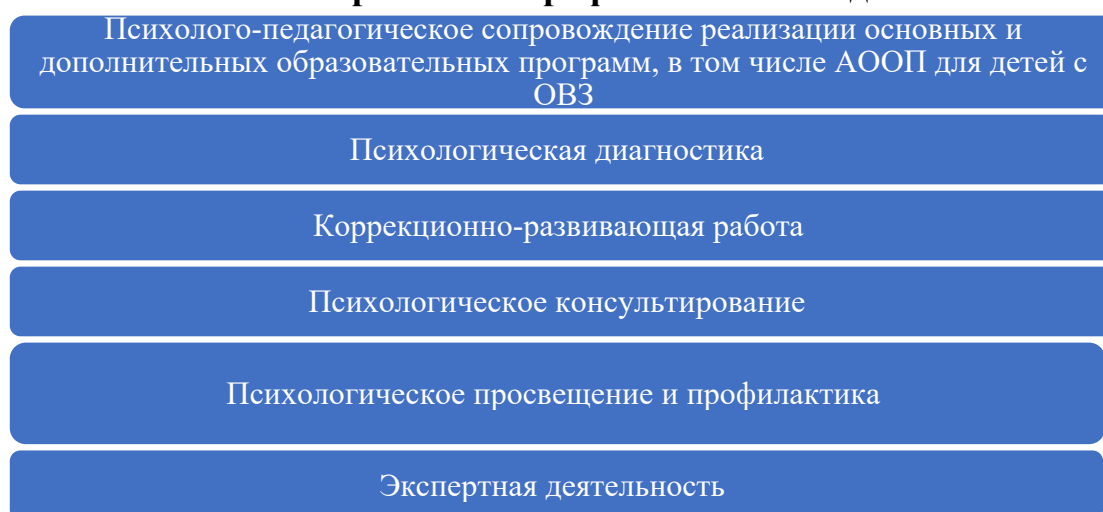
3. Психологическое консультирование родителей, педагогов и обучающихся по вопросам развития, воспитания и межличностных отношений.

4. Проведение просветительских и профилактических мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, профилактику буллинга, тревожности и эмоционального выгорания педагогов.

5. Участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППк), разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Основные направления деятельности педагога-психолога в соответствии с трудовыми функциями профстандарта (А/01.7 – А/07.7, В/01.7 – В/07.7 - <https://docs.cntd.ru/document/420294037>) представлены на Схеме 1.

Схема 1 – Основные направления профессиональной деятельности



Как отражено на схеме, моя деятельность структурирована по пяти ключевым направлениям. В рамках каждого из них я реализую конкретные трудовые функции профессионального стандарта:

1. **А/01.7** – Психологическая диагностика (проведение скринингов, углублённой диагностики детей с ОВЗ, мониторинг УУД и адаптации);

2. **A/02.7** – Коррекционно-развивающая работа (проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОВЗ и детьми группы риска);
3. **A/03.7** – Психологическое консультирование (индивидуальные консультации обучающихся, родителей и педагогов);
4. **A/04.7** – Психологическое просвещение и профилактика (родительские собрания, тренинги для педагогов, профилактика буллинга и суицидального риска);
5. **A/06.7** – Психологическая экспертиза (участие в ППк, оценка эффективности АООП и ИОМ).

IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ

В своей работе использую современные, научно обоснованные подходы и методики, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, а также требованиям ФГОС и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Технологии:

1. **Здоровьесберегающие** (дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения, нейроритмика, релаксация) – применяются на каждом занятии для снятия напряжения, повышения работоспособности и развития саморегуляции.

2. **Игровые и коммуникативно-диалоговые** (тренинги, дискуссии, ролевые игры, кейс-методы) – используются для развития навыков общения, сотрудничества и конструктивного разрешения конфликтов.

3. **Арт-терапевтические** (песочная терапия, изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия) – для работы с эмоциональными состояниями, снижения тревожности и развития творческого потенциала.

4. **Сенсорной интеграции** (световые панели, сухой дождь, бизиборды, кинетический песок) – для детей с сенсорными дефицитами (РАС, НОДА).

5. **Информационно-коммуникационные** (мультимедийные презентации, цифровые платформы для анимации и сторителлинга) – для повышения мотивации и визуализации учебного материала.

6. **Проектные технологии** – реализация проектов с младшими школьниками, направленных на развитие креативности и эмоционального интеллекта.

7. **Метод психолого-педагогического анализа и интерпретации данных** (включая качественный и количественный анализ результатов диагностик, формулировку психологических заключений, разработку рекомендаций на основе данных) – используется в экспертной деятельности (ППк, Советы профилактики) для принятия обоснованных решений.

Диагностический инструментарий:

Использую методики, включённые в Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества (Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, МГППУ: <https://mgppu.ru/project/473/info/7292>), а также рекомендованные для деятельности педагога-психолога в системе общего образования. Диагностический инструментарий подбирается дифференцированно – с учётом возраста, нозологии, актуального состояния ребёнка и запроса родителей или педагогов, формируя индивидуальный «диагностический маршрут» для каждого случая. Систематизация диагностического инструментария по направлениям представлена в Таблице 2.

Таблица 2 — Диагностический инструментарий

Направление диагностики	Наименование методик
Готовность к школе и адаптация	Скрининг готовности к школьному обучению (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго); ориентировочный тест школьной зрелости (Керн-Йирасек); методика «Домик» (Н.И. Гуткина); методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин); методика «Домики» (О.А. Орехова)
Учебная мотивация и тревожность	Тест школьной тревожности Филлипса; шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М. Прихожан); анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова); методика «Лесенка уроков»
Межличностные и детско-родительские отношения	Социометрия (Д. Морено); методика «Лесенка» (самооценка, В.Г. Щур); тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин); опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис); проективные методики: «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Кактус», «Дом-дерево-человек»
Познавательная сфера и УУД	Корректурные пробы (внимание); методика «Четвёртый лишний»; методика «Простые аналогии»; методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия); методика «Исключение предметов»; методика «Последовательные картинки»; методика «Классификация предметов» (Выготский-Зейгарник)
Личностные и эмоциональные особенности	Цветовой тест Люшера; методика Дембо-Рубинштейн (самооценка); опросник Басса-Дарки (агрессивность); тест «Рука» (Hand-test)
Диагностика суицидального риска	Психолого-педагогическое обследование (ППО) для выявления суицидального риска; методики оценки эмоционального реагирования и адаптационных возможностей (в рамках федеральных и региональных мониторингов)
Диагностика детей с ОВЗ	Адаптированный диагностический альбом (С.Д. Забрамная); методики оценки познавательной деятельности (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)

**Диагностические методики подбираются индивидуально, с учётом возрастных, психофизических особенностей и нозологической группы ребёнка.*

Коррекционно-развивающие и профилактические программы (авторские и адаптированные):

При разработке и выборе программ опираюсь на Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (МГППУ: <https://mgppu.ru/project/473/info/7292>), а также на Реестр психолого-педагогических программ, рекомендованных для реализации в образовательных организациях (Федерация психологов образования России: <https://rospsey.ru/KPresults>).

Мои авторские разработки:

1. Проект «Цифровые сказы Зауралья: Лаборатория детского со-творчества» – развитие креативности и эмоционального интеллекта через сторителлинг и анимацию. Уникальность подхода в том, что дети сами становятся соавторами сценариев, что повышает их мотивацию и снижает тревожность. (ссылка: https://disk.yandex.ru/i/kv0Mr3V_OsKJfg)

2. Рабочая тетрадь «Мой эмоциональный дневник» – включает страницы для знакомства с базовыми эмоциями, рефлексии и самонаблюдения. Апробирована на занятиях с учащимися 2–3 классов, получила положительные отзывы родителей.

3. Методические рекомендации для педагога по проведению занятия «Эмоциональный дневник-путешественник» – содержат организационные и

психолого-педагогические рекомендации, возрастные особенности детей, работу с разными типами учащихся, типичные ошибки и способы их избежать.

4. **Комплект материалов для конкурса «Флагманы образования» (индивидуальный трек):** сценарий занятия, рабочая тетрадь, методические рекомендации, карточки и рабочие листы.

(ссылка на комплект: <https://disk.yandex.ru/d/2nDsl9szuHSOVA>)

Адаптированные программы для детей с ОБЗ:

1. Программа психокоррекционных занятий для обучающихся с элективным мутизмом (6–7 классы) – сенсорно-ресурсный подход, невербальные техники.

(ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/tIBWdv7BKfErA>)

2. Программа для первоклассников с несформированностью школьных навыков – 13 занятий на развитие произвольности, внимания, коммуникации.

(ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/Mq6DAliqd0klyA>)

3. Программы коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР (варианты 5.1, 5.2), ЗПР (вариант 7.2), НОДА (вариант 6.1, 6.2), РАС с УО (вариант 8.3), слабослышащих (вариант 2.1), слабовидящих (вариант 4.1) – интегрируют нейропсихологические, сенсорные и игровые методы.

(ссылка: <https://disk.yandex.ru/d/hTRa8l69RcLgNA>)

4. Адаптированные программы для работы с эмоциональной сферой: элементы программ «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражева), «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева), «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» (С.В. Крюкова).

V. Перечень разработанных локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

За год работы мной разработаны, апробированы и внедрены в практику следующие методические продукты.

Систематизация разработанных сценариев открытых занятий и тренингов представлена в Таблице 3.

Таблица 3 – Сценарии открытых занятий и тренингов

Название	Назначение	Уровень апробации
«Доброград: секрет дружного строительства» (https://disk.yandex.ru/i/caHcUwOHrCLnKA)	Формирование навыков кооперации и бесконфликтного общения	Муниципальный
«Лаборатория эмоций: Ключ к сердцу» (https://disk.yandex.ru/i/XtrsfWUhOf6z2g)	Интегрированное занятие по развитию эмоционального интеллекта	Региональный
«Путешествие в страну эмоций» (https://disk.yandex.ru/i/0NcUOLvBW1Y2mw)	Занятие с использованием рабочей тетради «Мой эмоциональный дневник»	Школьный
Серия адаптационных занятий для первоклассников («Кто такие школьники?», «Учимся работать дружно», «Мы друг другу доверяем», «Путешествие в мир эмоций и чувств»)	Снижение тревожности, знакомство со школьными правилами, развитие коммуникативных навыков	Школьный
Психологические тренинги сплочения для 1–4 классов («Волшебный снежный ком	Развитие навыков взаимодействия и	Школьный

дружбы», «Волшебная фабрика игрушек») (https://disk.yandex.ru/d/Pr3LdgjanuDZYw)	командной работы	
Тренинги для педагогов по профилактике эмоционального выгорания	Сохранение психологического здоровья педагогов	Школьный

Разработки для родительских собраний и педагогических советов

Разработаны сценарии выступлений по темам: «Адаптация первоклассников: как поддержать»; «Конфликты в школьной жизни второклассника: стратегии мудрого родительского реагирования»; «Особенности воспитания в четвёртом классе»; «Психологическая готовность к переходу в среднее звено»; «Как говорить с ребёнком об эмоциях». Выступления проведены на родительских собраниях 1–4 классов (охват более 200 родителей).

(ссылка на материалы: <https://disk.yandex.ru/d/zAAyyCfuVg3QLg>)

Все указанные методические материалы прошли апробацию в 2025–2026 учебном году и получили положительные отзывы от педагогического коллектива и родителей, что подтверждает их практическую значимость.

VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за 2025–2026 учебный год

Количественные результаты работы представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Количественные показатели профессиональной деятельности за 2025–2026 учебный год

Показатель	Количество
Обследовано обучающихся (диагностика готовности, адаптации, УУД, социометрия)	378
Проведено групповых психодиагностических обследований	96
Проведено индивидуальных психодиагностических обследований	53
Проведено коррекционно-развивающих занятий (всего)	249
Из них: индивидуальных / групповых	217 / 32
Проведено индивидуальных консультаций (всего)	127
С обучающимися / родителями / педагогами	27 / 58 / 42
Проведено групповых просветительно-профилактических мероприятий	41
Общий охват участников (дети + родители + педагоги)	621 чел.
Разработано методических материалов (программы, буклеты, пособия)	8

Качественные результаты:

1. Динамика адаптации первоклассников

По итогам первичной диагностики (октябрь 2025) в группе напряжённой адаптации/дезадаптации находилось 26% учащихся. После проведения цикла адаптационных занятий и индивидуальной работы (январь–май 2026) количество детей с выраженной дезадаптацией сократилось до 0%, доля успешно адаптированных выросла с 32% до 44%. Все дети из группы риска (10 человек) показали положительную динамику. Полагаю, что снижение дезадаптации достигнуто за счет внедрения мной авторской серии занятий с нейроритмикой, которая позволила снять мышечные зажимы и повысить произвольность уже на первых этапах.

2. Развитие УУД у обучающихся начальной школы

По итогам мониторинга сформированности УУД (май 2026) отмечена положительная динамика: количество детей с высоким уровнем регулятивных УУД увеличилось на 8%, с низким – сократилось на 10%. У 80% детей, участвовавших в

коррекционно-развивающих занятиях, зафиксирован рост произвольности, внимания и самоконтроля. Связываю эту динамику с систематическим включением кинезиологических упражнений и нейроритмики в структуру каждого коррекционного занятия.

3. Эффективность коррекционной работы с детьми с ОВЗ

В течение года проведено 249 коррекционных занятий с детьми с ОВЗ (ЗПР, ТНР, НОДА, РАС). У 7 из 18 обучающихся с ТНР и ЗПР зафиксирована положительная динамика (включая развитие навыков саморегуляции, внимания, памяти, коммуникации). У детей с НОДА и слабослышащих отмечена положительная динамика в мотивационной сфере и работоспособности. Например, использование бизибордов и сенсорных панелей на занятиях с ребенком с РАС позволило снизить стереотипные движения и включить его в совместную деятельность на 10–15 минут дольше, чем в начале коррекции.

4. Улучшение социально-психологического климата в классах

Повторное социометрическое исследование (апрель 2026) показало отсутствие изолированных детей в параллелях 2–4 классов (в начале года их было более 20), рост уровня сплочённости и сокращение конфликтных ситуаций на 30% по данным классных руководителей. Связываю этот результат с проведёнными тренингами сплочения («Волшебный снежный ком дружбы», «Волшебная фабрика игрушек») и индивидуальной работой с детьми, имеющими трудности в общении.

5. Повышение психологической грамотности родителей и педагогов

По итогам анкетирования обратной связи (май 2026) 95% родителей отметили полезность проведённых консультаций и родительских собраний, 87% педагогов подтвердили эффективность полученных рекомендаций. Разработанная мной памятка для родителей «Как говорить с ребёнком об эмоциях» распространена среди родителей 1–4 классов и используется классными руководителями в воспитательной работе.

6. Участие в конкурсах и профессиональных мероприятиях:

- **Победитель муниципального этапа Фестиваля педагогического мастерства – 2026;**
- **Победитель областного конкурса «Фестиваль педагогического мастерства – 2026»;**
- **Лауреат II степени Регионального конкурса научно-исследовательских работ «Педагогическая компетентность как фактор успешности профессиональной деятельности» (номинация «Цифровые решения в педагогической деятельности», 2025);**
- **Участник конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» (2026 г.):**
 - в индивидуальном треке разработала и представила авторский проект комплексного занятия по развитию эмоционального интеллекта для младших школьников с использованием технологий искусственного интеллекта (включает сценарий, рабочую тетрадь, методические рекомендации);
 - в командном треке выступила в роли спикера команды-финалиста «Визионеры образования», отвечая за содержательную целостность и убедительность итоговой презентации проекта.
- **Активный участник профессиональных сообществ** (выступления на городском методическом объединении учителей начальных классов, вебинары по профилактике деструктивного поведения).

7. Трансляция опыта:

- Выступления на муниципальных методических объединениях педагогов-психологов по темам: «Использование нейроупражнений в коррекционно-развивающей работе», «Профилактика девиантного поведения», «Работа с родителями через психологические мастер-классы»;
- Публикации методических материалов на сайте школы и в сообществе Вконтакте;
- Научные публикации (2 статьи).

8. Награды и благодарности:

- Дипломы победителя и лауреата профессиональных конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней (в том числе «Фестиваль педагогического мастерства – 2026», конкурс научно-исследовательских работ);
- Сертификаты участника Всероссийских конференций и семинаров;
- Благодарственные письма от администрации школы и родителей.

Профессиональное кредо:

«Увидеть и услышать неповторимость каждого ребенка. Создать для него безопасный и добрый мир, где учиться и расти – радостно и интересно. Моя задача – вдохновлять детей, идти рядом с ними и самому открывать что-то новое вместе с ними».

Заключение

За короткий период работы я продемонстрировала высокую профессиональную активность, способность к внедрению инноваций и достижению конкретных результатов. Сочетание дефектологического образования и широкого спектра дополнительных компетенций позволяет мне эффективно решать задачи психолого-педагогического сопровождения и вносить вклад в развитие психологической службы образования Курганской области.

Моя работа соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» – я реализую все основные трудовые функции (А/01.7 – А/07.7, В/01.7 – В/07.7) и имею подтверждённую результативность на региональном и федеральном уровнях.

Вижу свои ближайшие профессиональные ориентиры в углублении компетенций в области управления образовательными системами (в рамках магистратуры по направлению «Психология управления образованием») и активном тиражировании разработанных методических продуктов (программ, пособий, цифровых проектов) в практику работы психологических служб школ Курганской области и за её пределами.

Руководитель образовательной организации

Вас / О.В. Бахарев /
(подпись) (расшифровка подписи)

августа 2026 г.

