

Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России-2026»

Материалы заочного конкурсного испытания первого тура
«Характеристика профессиональной деятельности»

Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок»
Смирновой Марии Сергеевны

I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.**Общий стаж работы:** 12 лет**Педагогический стаж:** 7 лет**По специальности:** 5 лет

Образование: высшее, г. Улан-Удэ, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Бурятский государственный университет», квалификация: «Психолог. Преподаватель психологии», специальность: «Психология», диплом с отличием ВСА 0283770, регистрационный номер 1-738 от 25 июня 2007 г.

Дополнительное профессиональное образование: г. Новосибирск, АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования», диплом о профессиональной переподготовке в объеме 350 часов по программе «Практическая деятельность учителя логопеда/логопсихолога», квалификация: «Логопед-логопсихолог», диплом №542408807393, регистрационный номер 1812 от 17.05.2019 г.

Таблица 1. Курсы повышения квалификации.

Название курса	Кол-во часов	Организация	Год
Психология кризисных состояний	48	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	2020
Методика и технология работы социального педагога в образовательных организациях дополнительного образования	72	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	2021
Электронные таблицы и Google приложения	18	ГБПОУ «БРИТ» ЦОП РБ	2021
Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ	144	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования»	2022
Организация инклюзивного образования детей с РАС	36	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	2022
Классическая песочная терапия	16	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	2022
Безопасность семьи и государства	16	АНО «Спаси жизнь»	2022
Применения методов прикладного анализа поведения для решения поведенческих проблем у детей с нарушениями развития в условиях ДОУ: компетентный воспитатель	22	АВА-центр «Шаг вперед», Жесткова Е. Б.	2022
Формы и средства методического	2	УМЦ «Школа 2100»	2023

сопровождения дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФОП ДО»			
Организация коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития(ТМНР)	2	МБОО «Сообщество семей слепоглухих»	2022
Векторы развития современного дошкольного образования	8	Международная педагогическая академия дошкольного образования	2022
Универсальные игровые развивающие практики для подготовки детей к обучению в школе: РЕЧЬ(система Н. Винокуровой, Л. Зайцевой)	2	ООО «Просвещение-Союз»	2022
Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды	36	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	2024
Организация проектной деятельности	20	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	2024
Психолого-педагогические аспекты сопровождения детской одаренности	20	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	2024
Организация взаимодействия с родителями и реализация программы родительского просвещения	20	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	2024
Создание и ведение персонального сайта педагога	20	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	2024
Оказание первой доврачебной помощи в образовательной организации	20	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	2024
Обучение и социализация ребенка с ОВЗ	20	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	2024
Наставничество в детско-взрослых проектах	20	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	2024
Первая помощь в образовательной организации	36	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	2024
Финансовая грамотность		Университет Банка России, г. Москва	2025
Проектирование	36	ООО "Конгрессно-выставочный центр",	2026

индивидуальных образовательных траекторий для достижения образовательных результатов: применение инструментов ИИ в педагогической диагностике и планировании в условиях реализации ФГОС		г. Екатеринбург	
Стажировочная программа руководителей ДОО "Что делает ДОО успешной? Лучшие практики Санкт-Петербурга"		ООО "ЦНОИ", г. Санкт-Петербург	2026

II. Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности Конкурсанта

Я осуществляю свою профессиональную деятельность в МБДОУ детский сад «Колосок» в должности педагог-психолог с 04.03.2025 г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» расположено в сельской местности вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад имеет 3 корпуса.

№	Общее количество детей	Целевая группа							
		Нормотипичные дети	С особыми образовательными потребностями (ОВЗ, инвалидность)	Дети с отклоняющимся развитием (ЗПР, одарённые)	Дети с индивидуальным учебным планом (на основе мед. заключения, ЧБД)	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы	Дети из семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, многодетные семьи	Неполная семья	Члены семей участников СВО
1	Корпус №1 415 детей	339	9, из них 8 инв.	14 (2 одарённые)	9	24	138 (2 под опекой)	24	74
2	Корпус №2 243 детей	213	5, из них 2 инв.	8 (3 одарённые)	11	7	70 (3 под опекой)	12	42
3	Главный корпус 150 детей	136	4, из них 2 инв.	5	3	10	52 (3 под опекой)	12	21
ИТОГО 808 детей		688	18 (12 инв.)	27 (5 одарённые)	23	41	260 (8 под опекой)	48	137

III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н

В МБДОУ детский сад «Колосок» мною реализуются следующие обобщенные трудовые функции:

функция «А» - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

функция «В» - оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель моей профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательных отношений, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, его готовности к школе, а также причин возможных трудностей в поведении или общении;
- проведение занятий, направленных на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления) и эмоционально-волевой сферы, а также коррекцию выявленных нарушений (например, тревожности или агрессивности);
- оказание помощи родителям и воспитателям по вопросам воспитания, возрастных кризисов и детско-родительских отношений;
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей — информирование о закономерностях развития ребенка, эффективных методах общения и профилактике нарушений;
- создание условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья детей, предупреждение эмоционального неблагополучия и создание комфортного микроклимата в группах;
- анализ своей деятельности, ведение документации и постоянное совершенствование профессиональных навыков для эффективной работы с детьми.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определены **основные направления моей профессиональной деятельности:**

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

IV. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта

В МБДОУ детский сад «Колосок» мной реализуются следующие **программы**:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Колосок»;
2. Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
3. Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития;
4. Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с РАС.

Также применяю в своей работе **коррекционно-развивающие программы**:

- Программа «Цветик - Семицветик. Приключения будущих первоклассников» (Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.);
- Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста (Алябьева Е. А., Шарохина В. Л., Катаева Л. И.);
- Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» (Батищева Е. Я.);
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста "Игралочка" (Абрамова О.А., Кострыгина Н. В., Оганесян С. Н.).

Использую комплекс психолого-педагогических технологий, направленных на диагностику, коррекцию, развитие и профилактику психологических проблем детей, а также на создание условий для их гармоничного развития и социализации. Среди основных технологий можно выделить:

- **Личностно-ориентированные технологии.** Ставят в центр внимания личность ребёнка, обеспечивают комфортные, безопасные условия для его развития с учётом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей. Реализуются через индивидуальную совместную деятельность, создание ситуаций успеха, использование инсценировок, этюдов и ритуалов.

- **Игровые технологии.** Игра — естественная форма деятельности для детей, которая позволяет развивать коммуникативные навыки, творческое мышление, социальную адаптацию, моторику, координацию и другие способности. Используются развивающие игры, игры-тренинги, ролевые игры, компьютерные и настольные игры, игровые элементы в занятиях (например, лабиринты, головоломки).

- **Арт-терапия.** Включает рисование, песочную терапию, сказкотерапию, музыкотерапию, изотерапию (рисование цветным песком, пальчиками на зеркале и бумаге, пластилиновое рисование), цветотерапию (воздействие цветовой гаммы на психоэмоциональное состояние).

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).** Мультимедийные презентации, работа с электронными таблицами для анализа данных. Используются для повышения эффективности работы, развития познавательных процессов, мотивации детей, а также для упрощения документооборота и обработки данных. Используются обучающие и развивающие компьютерные программы и игры, направленные на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление). В просвещении и консультировании родителей и педагогов: создание мультимедийных презентаций, слайд-шоу, информационных буклетов, ведение страницы «Психологическая помощь» на официальном сайте МБДОУ детский сад «Колосок». В диагностике: компьютерные методики и программы для тестирования, автоматизированная обработка результатов (например, с помощью "конструктора тестов").

- **Здоровьесберегающие технологии.** Индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование и развитие навыков саморегуляции и концентрации (пальчиковая и дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы (физ. минутки), самомассаж (в т.ч. Су-Джок), упражнения в "сухом бассейне", релаксация (под музыку, звуки природы).

- **Сказкотерапия.** Метод, применяющий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания и совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

- **Куклотерапия.** Используется для решения конфликтов, социальной адаптации ребёнка, коррекции тревожности, страхов, эмоциональной возбудимости.
- **Психогимнастика.** Курс специальных занятий (этюдов, упражнений, игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон личности ребёнка — как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы. Смысл в том, чтобы научить детей выражать свои переживания, проблемы и негативные эмоции через движения, мимику и жесты.

Методы и способы диагностической работы.

Диагностика адаптации к ДОУ

- ✓ Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»

Диагностика готовности к школьному обучению

- ✓ Тест школьной зрелости Керна-Йирасека;
- ✓ «Беседа о школе» Нежнова Т.А.;
- ✓ Методика Н. В. Нижегородцевой;
- ✓ Готовность к школьному обучению Н. Семаго, М. Семаго.

Диагностика познавательных процессов

- ✓ Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.;
- ✓ Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого- педагогического обследования детей;
- ✓ методика «Простые аналогии»;
- ✓ методика «10 слов» (А.Р. Лурия);
- ✓ методика «Корректирующая проба».

Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей

- ✓ Методика «Паровозик» (С.В. Веліева);
- ✓ Методика «Какой я?» (Р.С. Немов);
- ✓ Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур;
- ✓ Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.);
- ✓ Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»;
- ✓ Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго);
- ✓ Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус».

Диагностика детско-родительских отношений

- ✓ Проективная методика «Рисунок семьи»;
- ✓ Проективная методика (Рене Жиль).

V. Перечень разработанных Конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или утверждающим советом организации и т.д.)

МБДОУ детский сад «Колосок» является инновационной республиканской площадкой по внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ. Ведет свою работу служба психолого-педагогического консультирования «Семейная академия», специалистом которой я являюсь. Оказываю помощь всем участникам образовательного процесса в форме очных консультаций, рекомендаций, а также в формате видеоконсультаций **(медиапродуктов):** <https://ds-kolosok-nizhnij-sayantuj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/formula-uspeha/>

Провожу цикл семинаров - практикумов для родителей детей, которым необходимы специальные условия для обучения и тьюторское сопровождение «Путь ребенка: от успеха к успеху» для формирования инклюзивной культуры и повышения родительской компетентности. <https://ds-kolosok-nizhnij-sayantuj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/put-rebenka-ot-uspeha-k-uspehu.html>

Проекты:

- Проект «Мир эмоций: учимся дружить с чувствами», направлен на развитие эмоционального интеллекта, обучение распознаванию и выражению эмоций, профилактику агрессивного и тревожного поведения. Охватывает всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов)

Методические разработки:

- Публикация в Сборнике статей II Всероссийской научно-практической конференции, «Новая наука». Статья «Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников» <https://elibrary.ru/item.asp?id=83248742&pff=1>

- Публикация на тему «Нейропсихологическая коррекция (игры и упражнения)» в Международном сетевом издании «Солнечный свет» ФС 7788824, 14.04.2025

На официальном сайте МБДОУ детский сад «Колосок» размещаю материалы для всех участников образовательного процесса <https://kls-tarb03.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/psihologicheskaya-pomosch/>

VI. Обобщённые итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Моя профессиональная деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, коррекционно - развивающее, просветительское и профилактическое, организационно - методическое.

Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса отражена в данных годовых аналитических отчетов за последние 2 года, (осуществляю свою трудовую деятельность в данном образовательном учреждении 2024-2025, 2025-2026 уч. г.)

Результативность и эффективность отдельных аспектов психолого-педагогического сопровождения представлены в таблицах ниже

Таблица 2. Динамика развития познавательных процессов (дети с ОВЗ, ИОМ).

Учебный год	Дата обследования	Возрастная группа (кол-во человек)			Уровень развития познавательной сферы, %		
		Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	низкий	средний	высокий
2024-2025	Начало года	10	6	11	52	35	13
	Конец года	10	7	9	20	37	43
2025-2026	Начало года	9	8	7	51	32	17
	Конец года	9	8	7	25	41	34

Таблица 3. Динамика развития эмоционально-волевой сферы (дети ОВЗ и по запросу)

Учебный год	Дата обследования	Возрастная группа (кол-во человек)			Уровень развития эмоционально-волевой сферы, %		
		Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	низкий	средний	высокий
2024-2025	Начало года	10	9	14	49	34	17
	Конец года	10	9	14	21	48	31
2025-2026	Начало года	9	11	10	58	29	13
	Конец года	9	11	10	27	44	39

Таблица 4. Уровень развития мотивационной готовности к школьному обучению

Уровни развития	Учебный год			
	2024-2025 г.		2025-2026 г.	
	59		73	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
социальная	19%	54%	7%	25%
учебно-познавательная	31%	39%	22%	9%
оценочная	10%	25%	31%	13%
позиционная	4%	0%	5%	0%
игровая	16%	14%	26%	10%
внешняя	18%	7%	9%	3%
сформирована мотивация	51%	74%	30%	74%
не сформирована мотивация	49%	26%	70%	26%

Таблица 5. Количество консультаций с участниками образовательного процесса

№	Тема консультации	Количество обращений	
		2024-2025 г.	2025-2026 г.
1	Тревожность, страхи	5	3
2	Готовность к школе	39	53
3	Агрессивное поведение	7	6
4	Детско-родительские отношения	18	21
5	Познавательное развитие	29	40

Положительная динамика представленных показателей достигается посредством проведения коррекционно-развивающих занятий, просветительских и профилактических мероприятий. Наблюдается устойчивый положительный рост воспитанников с высоким уровнем развития. По результатам диагностики даю рекомендации и консультирую воспитателей в вопросах индивидуальной развивающей работы с детьми. С родителями детей, имеющих низкий уровень развития, провожу индивидуальные консультации.

Перечень наград:

- Победитель республиканского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2026»
- Почетная грамота Администрации «За добросовестный труд и вклад в развитие образования г. Улан-Удэ», Комитет по социальной и молодежной политике» г. Улан-Удэ, 2024 г;
- Грамота «За обеспечение эмоционального благополучия воспитанников, психического развития, за инициативность и активное участие в жизни дошкольного учреждения», г. Улан-Удэ, МБДОУ д/с №112 «Сибирячок», 2023 г.

Заведующий МБДОУ детский сад «Колосок»

