

**Всероссийский конкурс профессионального мастерства
«Педагог–психолог 2026»**

**Материалы заочного конкурсного испытания
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Столярова Любовь Анатольевна

Дата рождения 09.03.1984 г

Телефон 89192645750

Электронная почта lyub.stoliarova2016@yandex.ru

Общий стаж работы: 22 года

Стаж работы по специальности: 5 лет

Квалификационная категория – высшая.

**Сведения о профессиональном и дополнительном
профессиональном образовании**

Сведения о профессиональном образовании:

- г. Орёл Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский технический университет» Мценский филиал, диплом АК 0159099 выдан 01.07.2004 г., квалификация – учитель технологии, с дополнительной подготовкой в области декоративно-прикладного искусства, специальность: труд.
- Высшее образование – специалитет: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» г. Орёл, диплом 105718 1157503, 2020г., педагог-психолог.

**Сведения о дополнительном профессиональном образовании
квалификации (курсы повышения квалификации):**

- 2023 г. КПК «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров образовательных организаций в современной практике конкурсного движения» в объёме 36 часов, ПК57 СК № 0090, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», 10.02.2023 г., г. Орёл.
- 2023 г. КПК «Инклюзивное образования детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», в объёме 108 часов, КПК 4379650836 № 0201670, ООО «Высшая школа делового администрирования», 11.11.2023 г. г. Екатеринбург.
- 2023г. КПК «Медиация в образовании», в объёме 36 часов, ПК 57 ДК № 1937, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», 15.12.2023г., г. Орёл.
- 2024 г. КПК «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС ДО», в объёме 72 часов, ИТ45173032 № 073032, ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», 22.04.2024г., г. Курган.
- 2024 г. КПК «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», в объёме 108 часов, КПК 4379716265 № 0267136, ООО «Высшая школа делового администрирования», 06.09.2024 г. г. Екатеринбург.
- 2026 г. КПК «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», в объёме 54 часов, ПК 57 ДК № 0210, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», 09.02.2026г., г. Орёл.

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мценска «Детский сад №9» (МБДОУ г. Мценска «Детский сад №9») реализует основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную программу дошкольного образования. В 2025 г. в детском саду была разработана адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения (слабовидящих, амблиопией и косоглазием), рекомендуемая в работе с одним из наших воспитанников, согласно заключению ТПМПК г. Мценска.

В дошкольном учреждении функционируют 8 групп: 2 группы общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

Педагогический состав учреждения - старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог-психолог. Педагог-психолог охватывает всех участников образовательного процесса в рамках коррекционно-развивающей, профилактической, диагностической, просветительской работы и психолого-педагогического сопровождения.

<https://disk.yandex.ru/i/KA9ibn0Swsv4yg>

Общее количество воспитанников на сентябрь 2026 г. – 105 человек, из них дети с ОВЗ – 37 чел. (нарушение зрения, тяжёлые нарушения речи, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра);

- состоящие на учёте семьи – 1 ч.,
- многодетные семьи – 19.,
- дети под опекой – 2 человека,
- семья, находящаяся в «трудной жизненной ситуации» – 1.
- дети из семей участников специально военной операции - 6. На данные семьи

разработаны и заполнены социальные паспорта, оказывается консультативная помощь и поддержка. Организован мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Свою профессиональную деятельность осуществляю на основании Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог–психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2025 г. № 514 н, реализуя следующие цели и задачи.

Цель работы педагога-психолога: психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений, создание психологических условий для охраны и сохранения здоровья и развития личности детей, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Основные реализуемые задачи в работе:

1. Осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации образовательных программ (разработка программ развития, социализации, коррекционных программ, учебных планов), формирование и реализация планов развивающей работы, с учётом индивидуально-психологических особенностей

обучающихся, ведение профессиональной документации.

2. Проведение психологической диагностики, с целью выявления трудностей развития и освоения программы и отслеживание динамики развития и организация психологического консультирования всех участников образовательного процесса, в рамках профессиональной компетенции педагога-психолога, проведение психологической профилактики.

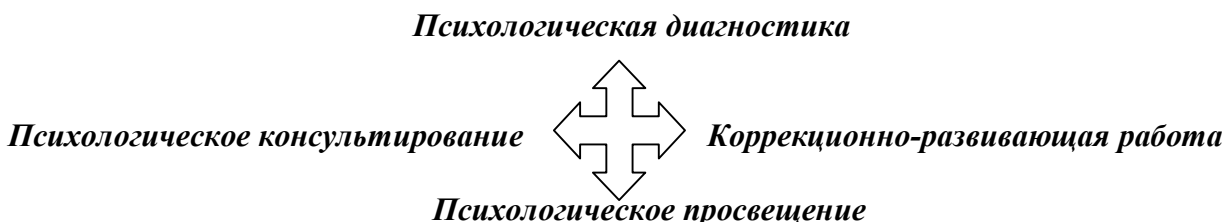
3. Оказание психолого-педагогической помощи (психологическое просвещение ознакомление педагогов, администрации и родителей с современными психологическими знаниями, особенно в части работы с детьми с ОВЗ или теми, кто испытывает трудности в развитии и адаптации, а также психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии у целевых групп).

Осуществление психологической коррекции, разработку и реализацию планов занятий, направленных на развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении. <https://disk.yandex.ru/i/Sdхрар-ксООмDQ>

4. Основные направления работы.

Всю работу с детьми организую с письменного согласия родителей (законных представителей), с педагогами и взрослыми по запросу, соблюдая правило конфиденциальности. <https://disk.yandex.ru/i/3nWmW0Dt4dSsxg>

Направления моей трудовой деятельности:



Приоритетное направление деятельности: укрепление психологического здоровья ребёнка через стабилизацию эмоциональной сферы.

Индивидуальная работа с воспитанниками начинается с момента поступления ребенка в наше дошкольное учреждение. Работа начинается с выявления особенностей адаптации каждого, определения дальнейших способов и методов работы, направленной на всестороннее развитие детей в дошкольном детстве. Моя профессиональная помощь заключается в создании благоприятной эмоциональной обстановки, в правильном налаживании контакта между всеми участниками образовательных отношений, сохранении конфиденциальности в работе и постоянном сотрудничестве с семьями и педагогами на протяжении всего периода пребывания ребёнка в нашем дошкольном учреждении.

С учётом индивидуальных особенностей и уровня развития высших психических функций каждого ребёнка, подбираю доступный программный материал, игры, упражнения и задания, чтобы коррекционно-развивающая работа позволила достичь поставленных целей.

На психолого-педагогических консилиумах совместно с членами консилиума определяем образовательные маршруты детей, имеющих трудности развития, знакомим родителей с особенностями дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Проводимые мною тренинги для педагогов, семей воспитанников, индивидуальные консультации, беседы, индивидуальные и фронтальные занятия, совместная работа всех специалистов и педагогов групп помогают сделать процесс коррекции системным, значимым и результативным.

В процессе реализации профессиональных задач и выполнения трудовых

обязанностей мною ведётся сотрудничество как со специалистами дошкольного учреждения, педагогами и администрацией детского сада, семьями воспитанников, так и со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних, МБОУ г. Мценска «Лицей № 5», детской библиотекой, кинотеатром «Облака» г. Мценска (совместные посещения показов фильмов, мультфильмов в рамках работы с семьями детей), детской поликлиникой г. Мценска, МБУ г. Мценска «ППМСП», Институтом развития образования Орловской области, Орловским государственным университетом имени И.С.Тургенева.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога

ФГОС ДО определяет новый подход к дошкольному образованию, где одним из основных требований является эффективное применение всех педагогических ресурсов для достижения максимального результата в воспитании и развитии будущих школьников. Данное положение требует от меня постоянного поиска новых форм, методов организации деятельности дошкольников, применения современных образовательных технологий в целях оказания ребёнку необходимой своевременной индивидуализированной психолого-педагогической помощи. Учитывая все требования, запрос родителей и администрации дошкольного учреждения, в своей работе с воспитанниками, я применяю современные образовательные психолого-педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- нейрокоррекционные технологии.

Личностно-ориентированные технологии. Личностно-ориентированные технологии использую и в проведении фронтальных и подгрупповых занятиях с детьми старшего дошкольного возраста, где я включаю в занятие игры-инсценировки. Это позволяет сделать каждого участника группы активным субъектом деятельности и является отличным способом работы с детской застенчивостью и тревожностью, а иногда и агрессией, а также способствует повышению мотивации к занятию, формированию и развитию эмоциональной сферы, регулятивных качеств личности каждого ребенка и развитию коммуникативных навыков.

Игровые технологии. В своей работе активно использую игровые технологии, необходимые для развития когнитивной сферы, успешной социализации, формирования коммуникативной культуры, свободной самореализации воспитанников: такая работа ведется на фронтальных занятиях и в условиях индивидуальной коррекционной работы, в рамках реализации задач индивидуального образовательного маршрута (в зависимости от нозологии).

Здоровьесберегающие технологии. В своей профессиональной деятельности активно использую здоровьесберегающие технологии, отдавая предпочтение в выборе рабочего инструмента со всеми участниками образовательных отношений - видам арт-терапии. Использую технологию музыкального воздействия, сказкотерапию, психогимнастику, релаксацию, рисование на песке, кляксографию в работе с тревожностью и страхами, мандалотерапию в работе с педагогами. Совокупное использование нескольких видов арт-терапии помогает мне стабилизировать эмоциональное состояние взрослых на тренингах для родителей и педагогов, в рамках работы клуба «Гармония» позволяет налаживанию тесного контакта между детьми и взрослыми, делает результативными и насыщенными, проводимые дважды в году мероприятия «Недели психологии», которые охватывают всех участников образовательных отношений

Нейрокоррекционные технологии. Нейропсихологическая коррекция применяется мною для работы с детьми седьмого года жизни, которые на начало учебного года в подготовительной группе показали низкий и ниже среднего уровень сформированности познавательных процессов. Данная технология используется мною и при составлении адаптивных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-коммуникационные технологии. Возможность пользования электронной библиотекой значительно экономит моё рабочее время в поиске нужной информации.

Для получения подробной информации об уровне развития каждого ребёнка, его особенностях развития и подбора грамотного алгоритма работы с детьми различных нозологий я использую следующий диагностический инструментарий (согласно разрабатываемому ежегодному годовому плану работы):

- Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду (дети групп раннего дошкольного возраста, вновь прибывшие дети в ДОО).
- Диагностика познавательного развития детей (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)- дети старшего дошкольного возраста (сентябрь/ май уч. г.)
- Диагностика эмоционального и личностного развития детей, изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов:
- проективная методика «Кактус», определяющая агрессию у детей, замкнутость;
- тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», позволяющие выявить отношения в семье, наличие/отсутствие доверия, обеспокоенности в семье, страхов и эмоциональной стабильности.
- «Тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, определяющий уровень тревоги у детей 4-7 лет;
- «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» Н.Я. Семаго, М.М.Семаго;
- методика «Лесенка» Щур В. Г., определяющая самооценку детей;
- методика «Паровозик» Велиева С.В., определяющая эмоциональное состояние ребёнка;
- «Диагностика межличностных отношений, социометрия» Дж. Морено;
- «Тест на выявление детских страхов» Захаров А.И., Панфилова М.А. («Страхи в домике»);
- тест «Руки Вагнера» (выявление агрессии, страхов, зависимости и пр.);
- «Рисуночный тест на доверие».
- Диагностика познавательного развития детей.
- Анкетирование родителей вновь прибывших детей (адаптационный период, по вопросам взаимодействия и оценки качества образовательной среды в ДОО).
- Анкета по готовности к школе. (семьи детей старшего дошкольного возраста).

Программы и методики, используемые мною в коррекционно-развивающей работе.

Коррекционная работа строится на основе образовательных программ нашего дошкольного учреждения, конкретизируясь на выбранных мною методиках и программах, позволяющих реализовать помощь по каждой нозологии.

Программы, используемые в моей коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ:

- Программа для индивидуальной работы психолога с детьми ТНР 5-6 лет (на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для

детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Автор: Нищева Н.В.).

- Программа для индивидуальной работы психолога с детьми ТНР 6-7 лет (на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Автор: Нищева Н.В.)

- Коррекционно-развивающая программа: «Развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста с ОВЗ» Коростыленко Е.С.

- А.В.Уханова. Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников.

- Программа коррекции и развития познавательной сферы детей 4-7 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья «Основы Важных Знаний».

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников» (в рамках проведения фронтальных занятий с детьми с ОВЗ 6-7 лет).

- Методические материалы, разработанные ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей" <https://fcprc.ru/spec-value-of-life/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov-2> по вопросам половой неприкосновенности и рекомендации Министерства Просвещения по вопросам комплексного сопровождения семей участников СВО https://kuzrc.ru/wp-content/uploads/2025/03/recomendatsii_po_rabote_s_detmi_svo.pdf?ysclid=mswsk7y27y819260864 используются мною в форме просветительской и профилактической работы с семьями и педагогами детского сада. Информация размещается на сайте нашего дошкольного учреждения, информационных стендах и в рамках семинаров, родительских собраний, личных встреч и консультаций для реализации поставленных задач психолого - педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. <https://mtsensk-ds9.obr57.ru/pedagog-psiholog-sovetuet/>

Перечень методической литературы, используемой мною в работе: <https://disk.yandex.ru/i/9SSTYEmp2XQb1A>

Перечень разработанных локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

В своей профессиональной деятельности я не только стремлюсь к обогащению знаний в вопросах психологии взрослых и детей, но являюсь участником и автором различных проектов, медиапродуктов, позволяющих создать условия для взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений. Перечень реализованных и реализуемых мною проектов, методических разработок:

- Вхожу в состав психолого-педагогического консилиума МБДОУ г. Мценска «Детский сад № 9», являюсь членом комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и конфликтов интересов в ДОУ МБДОУ г. Мценска «Детский сад № 9», разработчиков локальных актов дошкольного учреждения, с содержанием которых можно ознакомиться по прикреплённым ссылкам.

<https://disk.yandex.ru/i/SdnxoKbXuczZvg>, <https://disk.yandex.ru/i/HZqB-wkjsV5Ntg>
<https://disk.yandex.ru/i/eS5eo9ZvAYqTyQ>, <https://disk.yandex.ru/i/Dkhf0-Xcvx2ZbQ>.

- Авторская методика: «Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста как метод психокоррекции» (использование кляксографии в работе с эмоциями и страхами детей). Данную методику использую в своей работе с детьми дошкольного возраста, педагогами. Успешно представила этот опыт работы на городском методическом объединении педагогов-психологов, дефектологов и социальных педагогов г. Мценска и на региональном конкурсе профессионального мастерства, заняв призовое место. Эта авторская работа получила высокую оценку коллег на

педагогических сайтах «Эталон» «Дошкольное образование»

Методическая разработка «Арт-терапия в работе с детьми, имеющими статус ОВЗ». Данная разработка опубликована в сборнике « Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования г. Москва» (свид. о публикации № 0073235 от 24.03. 2023г. Федеральный инновационный центр Эталон).

- Методическая разработка «Метод наглядного моделирования в коррекционной работе специалистов ДОО» опубликована в сборнике методических материалов «Педагогическая палитра» ФГБУО ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»: Выпуск XVII ч.3, Орёл 2024 г.

- Авторский педагогический проект «Серая Шейка как образец добра, мужества и милосердия». Данная разработка получила диплом победителя 1 степени, Распоряжение по институту педагогики и психологии № 69 от 11.04.2023 г.

- Авторский педагогический проект «Личный правильный пример - лучший для наших семей». Данный проект стал лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Семь+Я» в номинации «Здоровая семья–сильная Россия». (распоряжение по институту педагогики и психологии № 52 ПиП от 04.04.2024г.).

- Авторский педагогический проект «Вместе – мы Россия!». Этот проект получил диплом 3 степени, в номинации «Книга объединяет сердца» Всероссийского конкурса педагогических проектов «Вместе мы – Россия!» (распоряжение института ПиП №29 от 07.04.2026 г.) и стал победителем фестиваля научного творчества «Мир науки-2026».

Просветительскую, профилактическую и консультативную помощь оказываю и на сайте дошкольного учреждения, посредством социальных сетей и мессенджеров, что является доступным способом взаимодействия педагога-психолога с родителями.
<https://mtsensk-ds9.obr57.ru/pedagog-psiholog-sovetuet/>

Обобщенные итоги профессиональной деятельности (за последние 3 года)

Итогами моей профессиональной деятельности за последние 3 года является решение поставленных целей и задач, выполнение планов психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Эффективность работы в вопросах индивидуального развития детей с ОВЗ, включёнными в индивидуальную и фронтальную работу с педагогом-психологом, психологическая поддержка и просвещение родителей, работе с семьями, оказавшимися в «трудной жизненной ситуации» отражены в мониторинге моей работы и аналитическом ежегодном отчёте. С результатами моей работы, иными достижениями в профессиональной деятельности можно ознакомиться по ссылкам https://disk.yandex.ru/i/9ds7NbC9t_BZzQ , <https://disk.yandex.ru/i/Q-C2Eo9ASYT92A>

Моя вовлечённость в профессию и цель быть высококвалифицированным специалистом мотивируют меня на активное участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации и обмен опытом с коллегами региона и страны.

№	Название конкурсного испытания	Результаты
1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в Орловской области в 2023 г.	Диплом призёра 3 степени Приказ № 707 от 26.04.2023 г.
2	Конкурсный отбор педагогических работников на получение премии главы города Мценска и Мценского городского Совета народных депутатов, за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования города (муниципальный уровень)	Диплом победителя (октябрь, 2024 г.)
3	Региональный конкурс профессионального мастерства	Диплом за 3 место

	«Дарить добро-2025» среди специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в номинации « Лучший педагог-психолог 2025» (региональный уровень)	(Приказ № 582 от 11.04.2025г.)
4	III Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников « Виват, таланты! » «Люди - Родина моя» (г. Москва)	Диплом финалиста (декабрь, 2024г.)
5	Региональный медиаконкурс буктрейлеров орловской военно-патриотической литературы, посвящённого 80-летию освобождения Орловщины от немецко-фашистских захватчиков в категории педагогов образовательных организаций (региональный уровень)	Диплом победителя (Приказ № 243-о от 15.04.2023г.)
6	Грамота Управления образования администрации города Мценска за значительный вклад в формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития детей дошкольного возраста (муниципальный уровень)	Приказ № 13 от 27.02.2023 г.
7	Областной фестиваль-конкурс «АРТ-ВЕСНА», посвящённый Международному женскому дню 8 Марта (региональный этап)	Диплом 1 степени, г. Орёл, 2024 г.
8	Представление опыта работы на XI городских Рождественских образовательных чтениях «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» (муниципальный уровень)	Сертификат участника Мценск, 2025 г.

Рост и развитие в профессиональной деятельности напрямую связаны не только с повышением квалификации, обогащением знаний в области психологии, но и активной жизненной и социальной позицией педагога-психолога. Именно поэтому моя ежедневная деятельность наполнена не только профессиональными открытиями и достижениями, но и непосредственным активным участием в сторонних значимых мероприятиях и сообществах:

- Член психолого-педагогического консилиума детского сада по вопросам работы с детьми с ОВЗ, семьями СВО, половой неприкосновенности несовершеннолетних и др.
- Участник рабочей группы инновационной сетевой Всероссийской площадки по теме: « Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (Приказ № 113 от 28.07. 2020 г., до декабря 2023 г.)
- Участник рабочей группы МБДОУ г. Мценска «Детский сад №9» по корректировке основной образовательной программы ДО МБДОУ г. Мценска « Детский сад №9» (Приказ № 7/1 от 18.01.2023г.)
- Участник рабочей группы МБДОУ г. Мценска «Детский сад №9» по корректировке адаптированной основной программу ДО МБДОУ г. Мценска « Детский сад №9» (Приказ №70 от 26.05.2023г.)
- Участник рабочей группы по разработке Программы развития МБДОУ г. Мценска «Детский сад №9» на 2025-2030 г. г. (Приказ № 207/1 от 18.12.2024г.)
- Руководитель детско-родительского клуба «Гармония» (Приказ № 197 от 01.09.2024г.)
- Куратор Всероссийского проекта «Искорки Доброты. Дошкольники» с сентября 2025 года, направленного на объединение детей и взрослых в волонтерскую деятельность (Приказ № 229 от 29.09.2025г.)
- Участник городских мероприятий по вопросам предотвращения посягательств на половую неприкосновенность ребёнка (проведение мастер-класса для педагогов «Безопасность детей – забота взрослых ») (Приказ № 271 от 20.05.2026 г.).

- Член аттестационной комиссии МБДОУ г. Мценска «Детский сад №9» на 2026-2027 уч. г. для аттестации педагогических работников, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. (Приказ № 153 от 19.08.2026г.).
- Участник рабочей группы по реализации проекта « Орлята Дошколята » (Приказ № 160 от 25.08.2026г.)
- С 2023 года являюсь волонтером СВО. Награждена благодарственными письмами мэра г. Мценска. (2023г., 2024 г.)

Результаты моей профессиональной деятельности отражают эффективность психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений и являются доказательством правильного выбора мною профессии, необходимой и востребованной социумом.

Подпись руководителя МБДОУ г. Мценска
«Детский сад №9»

