

**Характеристика профессиональной деятельности участника Всероссийского конкурса
«Педагог-психолог России – 2026»
педагога-психолога МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 61 «Золотой ключик»
Федченко Екатерины Викторовны**

Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном образовании.

Педагогический стаж: 15 лет.

По специальности: 4 года.

Категория: высшая квалификационная категория в должности «Педагог-психолог». Дата присвоения - 27.03.2026 год. Приказ № 383/МОС-П от 01.04.2026 год.

Профессиональное образование:

- Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Карельская государственная педагогическая академия», 2011 год, специальность: «Дошкольная педагогика и психология», квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Дополнительное образование (за последние 3 года):

- «Организация деятельности педагога- психолога в системе дошкольного образования», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (72 часа), 2023 год;
- «Основы обеспечения информационной безопасности», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (36 часов), 2023 год;
- «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (36 часов), 2023 год;
- «Эффективные технологии современного образования», некоммерческая организация «Благотворительный фонд наследия Менделеева» (72 часа); 2024 год;
- «Использование игр и занятий с песком в качестве инструмента обучения и развития детей» всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (72 часа), 2025 год.

Опыт работы:

2011 - 2023 год - воспитатель МДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад № 15" Петрозаводского городского округа;

2023 - по настоящее время - педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 61».

Раздел 2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.

Наименование организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением дея-

тельности по художественно-эстетическому развитию детей № 61 «Золотой ключик» (далее - МДОУ «Детский сад № 61»).

На сегодня в МДОУ «Детский саду № 61» функционирует 6 общеобразовательных групп:

1. ясельная группа (1-2 лет) - 1
2. I младшая группа (2-3 года) - 1;
3. разновозрастная группа (3-5 лет) - 1,
4. средняя группа (4-5 лет) - 1;
5. старшая группа (5-6 лет) - 1;
6. подготовительная группа (6-7 лет) - 1.

В период с 2023 по 2026 учебные года на основании заключений ПМПК на коррекционно-развивающее обучение было зачислено 9 детей с ОВЗ, из них с тяжёлыми нарушениями речи - 6 детей (4-6 лет), дети с задержкой психического развития - 3 ребенка (3 - 7 лет).

В настоящее время в МДОУ обучается 4 ребенка с 3 до 5 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

Цель моей профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательных отношений, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также согласно должностной инструкции педагога-психолога МДОУ «Детский сад № 61» реализую комплекс задач, направленных на обеспечение психологического благополучия детей.

Приоритетными направлениями моей деятельности являются:

- Психологическое сопровождение групп раннего возраста в период адаптации.
- Психологическое сопровождение подготовительных групп дошкольной организации при подготовке к школе.
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими статус ОВЗ.

Психологическое сопровождение включает в себя следующие ключевые аспекты:

- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям воспитанников.
- Тесное взаимодействие с воспитателями и родителями.

- Организация и проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, направленных на подготовку детей к детскому саду и школе, а также обучение психологическим, развивающим и коммуникативным играм.
- Создание наглядно-информационных материалов (памяток, рекомендаций, брошюр, буклетов).
- Организация групповых и подгрупповых развивающих занятий со старшими дошкольниками, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы один раз в неделю.
- Организация групповых и подгрупповых развивающих занятий в подготовительных группах, направленных на подготовку к школе один раз в неделю.
- Для детей раннего возраста проводятся занятия в период адаптации по программе А.С. Ронжиной.
- Организация индивидуальных коррекционно - развивающих занятия с детьми детей с ограниченными возможностями здоровья два раза в неделю.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводится на основе разработанных индивидуальных программ.

Коррекционная работа направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.
- Освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными направлениями коррекционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в период с 2023-2026 учебные года были:

1. развитие речеслухового внимания;
2. развитие коммуникативных умений и навыков;
3. развитие общей и мелкой моторики;
4. развитие познавательной и эмоционально -волевой сферы;
5. развитие психомоторной сферы;
6. развитие психических функций.

Раздел 4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В своей профессиональной деятельности акцентирую свое внимание на научности, целесообразности, системности в выстраивании работы и использую основные психолого-педагогические технологии:

Информационно-коммуникационные технологии:

1. Методическая работа. Работа в Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint, Publisher, Movie maker). Оформление отчетной и текущей документации, создание базы данных по итогам диагностики, составление графиков и диаграмм.
2. Создание собственных презентаций, интегрированных игр, фотоальбомов и фильмов.

3. В своей работе с детьми я использую «Мультитерапию». Этот метод доказал свою эффективность и мягкость, помогая детям гармонично и естественно корректировать своё состояние. Мной разработан каталог мультфильмов на разные темы и собраны рекомендации для семейного просмотра, чтобы помочь родителям в выборе подходящих анимационных фильмов.
4. Создание памяток, буклетов и пр. документов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей, с последующим размещением их в детском саду.

Направления здоровьесберегающих технологий:

1. *Технологии сохранения и стимулирования здоровья.* Я использую различные гимнастики: гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика пальчиковая, подвижные и спортивные игры, динамическая пауза, релаксация.
2. *Технологии обучения здоровому образу жизни.* В них входит коммуникативная игра, массаж и самомассаж, игротренинги.
3. *Коррекционные технологии.* Я применяю на практике: сказкотерапию, пескотерапию, логоритмику, арт-терапию, нейроигры и упражнения, метафорические ассоциативные карты.

Методы и способы диагностической работы.

Определение уровня развития различных психологических сфер (познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой).

Данный вид диагностики осуществляется преимущественно по запросу педагогов и родителей с использованием психодиагностического комплекса Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, который позволяет быстро выявить основные возрастно-психологические особенности детей от 3 до 7 лет, а также трудности в усвоении программы детского сада.

Для выявления особенностей эмоционально-волевой и коммуникативной сфер используются наблюдение в ходе организованной и свободной деятельности детей, беседы с педагогами и родителями, рисуночные тесты (Дом-дерево-человек; Тест тревожности Амена, Дорки; методика «Кактус», «Страхи в домиках», «Банки страха», «Несуществующее животное», методика «Волшебная страна чувств» Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов, «Домики» Орехова О.А.).

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста (1-3 года) осуществляется совместно с воспитателями группы с использованием метода количественной оценки нервно-психического развития детей (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт), который позволяет оценить уровень развития в различные эпикризные сроки в условиях, максимально приближенных к естественным.

Особенности протекания адаптационного периода вновь поступивших воспитанников (дети и родители).

Для диагностики уровня адаптированности детей к детскому саду применяется карта наблюдений, предложенная А.С. Роньжиной, которая позволяет выявить такие параметры, как взаимодействие со сверстниками и взрослыми, проявление интереса к игровой и познавательной деятельности, а также отследить реакцию на изменение привычной ситуации.

С целью оценки деятельности сада по содействию успешной адаптации вновь поступающих детей раннего возраста предлагается анкета для родителей «Адаптация к детскому саду»

(автор Т.Н. Вострухина), которая позволяет увидеть адаптацию детей глазами родителей, а также определить условия ее успешности.

Особенности детско-родительских отношений, и в целом взаимоотношений в семье.

Для изучения детско-родительских отношений и взаимоотношений в семье используются различные проективные методики, адаптированные для детей дошкольного возраста. К ним относятся такие техники, как «Рисунок семьи», «Цветовой тест отношений» и «Цветик-семицветик». Кроме того, применяются методики, направленные на идентификацию детей с родителями, например, опросник А.И. Зарова.

В работе с родителями используется методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

Психологическая диагностика готовности к обучению в школе.

Данный вид диагностики детей старшего дошкольного возраста включает в себя ряд методик, направленных на выявление основных компонентов готовности к школе, а именно: интеллектуальная готовность (методики на определение уровня развития основных психических процессов), психофизиологическая зрелость (тест Керна-Йирасека), психосоциальная зрелость (Беседа С.Л. Банкова), мотивационная готовность (Методика М.Р. Гинзбурга, Беседа Т.А. Нежновой), эмоционально-личностная готовность (Тест тревожности Амена, Дорки, «Лесенка»; беседы, наблюдения в ходе свободной и организованной деятельности).

Эмоциональное благополучие детей в детском саду

Диагностика с использованием проективных методик: «Паровозик» (для детей с 2 лет), «Я в детском саду». Методика исследования межличностных отношений дошкольников «Секрет», разработанная Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой.

Диагностическая работы с педагогами

- Диагностика «Стиль педагогического общения».
- Анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога.
- Диагностика синдрома эмоционального выгорания педагогов осуществляется с помощью методики В.В. Бойко и др.

В своей работе я использую следующие программы и пособия:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Ганичева И.В. Телесно-ориентированный подход к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.
3. Веприцкая Ю. Е. Развитие внимания и эмоционально - волевой сферы детей 4 -6 лет.
4. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у Песочной Феи.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста. М.: «Генезис», 2007

7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик –семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.
8. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет.
9. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг Эффективного взаимодействия с детьми.
10. Мардер Л.Д. Цветной мир: цикл арт-терапевтических занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ
12. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: Сфера, 2003 г. Сфера, 2008. – 96 с.
13. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004 г.
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в разных возрастных группах ДОУ. М.: Книголюб, 2008.

Использование новейших программ и технологий коррекционно-развивающей работы:

1. Андреев Т.А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками» СПб. Изд. «Детство-пресс» 2016 г.
2. Большебраловская Э.Э. «Песочная терапия» Петрозавловск, 2010 г.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия» СПб. Изд. «Речь», 2007 г.
4. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию – М.: Генезис 2013г.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии - СПб.: Речь 2011 г.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии - СПб.:Речь 2013 г.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии - СПб.: Речь 2010 г.
8. Кулинцова И.Е. коррекция детских страхов- СПб.: Речь 2011 г.
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души: терапевтические сказки –СПб.: Академический проект 2013 г.
10. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. - СПб.: Речь 2011 г.
11. Мариелла Зейц. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: (адаптированный перевод с английского) – М.:ИИТ, 2010 г.

Раздел 5. Перечень разработанных локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и т.д.).

В период 2023 по 2026 год разработаны следующие рабочие программы:

1. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов ДОО. Утверждено: 31.08.2024.
2. Программа «Скоро в школу» (для детей подготовительных групп). Утверждено: 31.08.2023.
3. Программа «Понимай, выражай, управляй» (для детей старшего дошкольного возраста). Утверждено: 31.08.2024.
4. Индивидуальные программы по коррекции и развитию детей с ОВЗ.
5. Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный песок» (участник Рес-

публиканского конкурса лучших образовательных практик в дополнительном образовании «Поделись опытом!»). Утверждено: 31.08.2023.

Публикации:

Публикую наработки в международном сетевом издании «Солнечный свет», Инфоурок.ру, журнал «Вестник образования России». <https://disk.yandex.ru/i/iml2vfVyOv4YBw>

Авторские наработки:

1. Нейроигры и упражнения в работе педагога-психолога с детьми ОВЗ;
2. Игры и упражнения с использованием различных видов песка в развитии познавательных процессов у детей с ОВЗ;
3. Игра «Фоторобот» рисование целого предмета по частям;
4. Игры и упражнения направленные на формирования произвольности и саморегуляции у дошкольников;
5. Использование мульттерапии в работе с детьми ОВЗ;
6. Терапевтические сказки на песке в работе с детьми ОВЗ.

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности:
<https://disk.yandex.ru/i/Z0KbzFsTIVViOg>

Проекты:

- Организатор проекта «Маленький оратор» в детском саду.

Цель проекта: развитие творческих способностей и речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Развитие творческих способностей детей через игровые и театрализованные формы деятельности.
2. Создание на занятиях положительной эмоциональной атмосферы, способствующей раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка.
3. Овладение детьми артистическими качествами, развитие умения выражать свои мысли и чувства.
4. Формирование предпосылок для дальнейшего совершенствования творческих способностей детей в школе и внешкольной деятельности.
5. Обогащение активного и пассивного словаря детей через знакомство с новыми словами и выражениями.
6. Развитие монологической речи: умение детей составлять и рассказывать истории по плану или заданной теме.

Результаты:

- повышение уровня речевой активности детей;
- развитие творческого мышления и воображения;
- улучшение навыков монологической речи;
- обогащение словарного запаса.

- Республиканский проект «Кем быть?» для дошкольников.

Проект, который курирует Центр опережающей профессиональной подготовки, призван пробудить у дошкольников интерес к разным профессиям.

В 2025-2026 учебном году наш детский сад участвует в республиканском проекте «Кем быть?». Моя задача, как организатора - познакомить детей с профессией «Матрос».

Раздел 6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

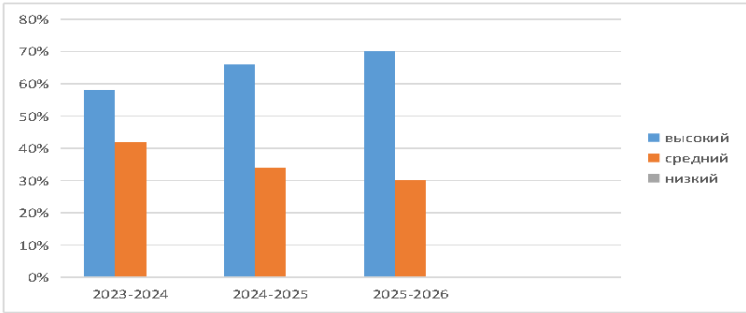
Уровень адаптированности вновь поступивших воспитанников:

Анализ результатов диагностики по методике А.С. Роньжиной показал, что все дети, поступившие в 2023-2026 учебном году успешно адаптировались к условиям ДООУ в течение первого полугодия.

Сравнительный анализ представлен в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Общий уровень адаптированности детей 1г.– 3 л. по детскому саду



Анализ результатов показывает стабильно высокие показатели адаптации детей раннего возраста к ДООУ: высокий процент лёгкой степени, отсутствие тяжёлой степени адаптации, что позволяет сделать вывод о высокоорганизованной профессиональной деятельности участников воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Психологическая готовность к обучению в школе:

Таблица №1

Общие количественные показатели результатов психологической диагностики воспитанников подготовительных групп к школьному обучению

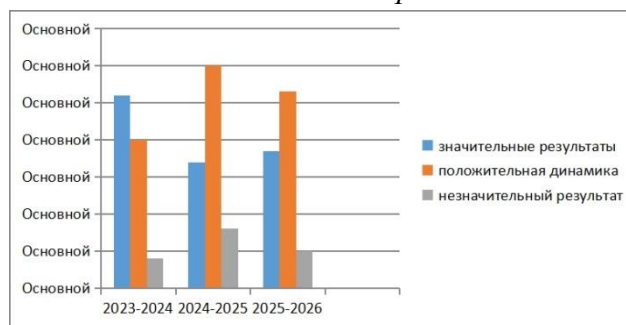
Общие показатели	Группа (6-7 лет)					
	3 группы		1 группа		1 группа	
	Учебный год					
	2023 -2024		2024-2025		2025-2026	
	начало года	конец года	начало го- да	конец года	начало го- да	конец года
высокий уровень	36%	65%	8%	66%	35%	71%
средний уровень	57%	36%	92%	34%	65%	29%
низкий уровень	8%	0%	0%	0%	0%	0%

Анализ результатов общего уровня готовности воспитанников подготовительных групп детского сада к школьному обучению позволяет сделать вывод о том, что у большинства детей к концу дошкольного обучения уровень готовности к школе выше среднего, низкий уровень отсутствует.

Диаграмма 2

Качество проводимой индивидуальной коррекционно-развивающей работы

за отчётный период



Анализ полученных данных демонстрирует устойчивую положительную динамику и достижение существенных результатов в рамках индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица №2

Индивидуальное психологическое консультирование

Учебный год	Количество консультаций всего	Педагоги	Родители
2023-2024	83	20	63
2024-2025	111	27	84
2025-2026	122	36	86

Можно отметить, что количество обращающихся за консультацией и количество консультаций возрастает с каждым годом, что указывает на эффективность проводимой работы.

Участие педагога-психолога в профессиональных конкурсах:

<https://disk.yandex.ru/i/bVnuBTSEg3sDaQ>

Экспертная деятельность:

1. Апрель 2025 года - участие в качестве члена жюри на региональном чемпионате рабочих профессий «Кем быть?». Организатор: комитет «Межмуниципального игрового чемпионата рабочих профессий «Кем быть?», на базе «Карельского колледжа культуры и искусств».
2. Апрель 2025 года - участие в качестве эксперта по оцениванию решений ситуационных кейсов на заседании городского педагогического сообщества педагогов - психологов. Организатор: МАУ ДПО «Центр развития образования» на базе МОУ «Ломоносовской гимназии».
3. Февраль 2026 года - участие в качестве члена жюри на чемпионате по чтению вслух «Слушайте!» среди педагогов и специалистов ДООУ и начальной школы ПГО г. Петрозаводск. Организатор: МДОУ «Детский сад № 115».

Руководство и оказание помощи педагогической практикой студентов:

В 2025-2026 учебном году был заключён договор о прохождении ознакомительной практики студенткой Петрозаводского государственного университета по специальности «Психолог - социальный педагог». В рамках практики я познакомила её с профессиональным стандартом, методиками и технологиями, используемыми в нашей работе, а также с теоретическими основами организации психологической службы в детском саду.

Таблица №3

Значимые достижения в профессиональной деятельности

Период	Уровень	Наименование конкурса	Достижения	Основание
2023	Республиканский этап	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Победитель	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования». Приказ № 25.
2024	Всероссийский этап	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Призёр в финале	Диплом 2 место
2024	Муниципальный	Лауреат муниципальной системы образования 2024 года в номинации «Инициатива»	Лауреат	Диплом
2025	Муниципальный	«Педагог года 2025» в номинации «Специалист года»	Призёр	Диплом призёра и сертификат
2026	Республиканский	Республиканский педагогический конкурс «Прокачка»	2 место	Диплом
2026	Республиканский этап	«Педагог-психолог России-2026»	Победитель	Диплом

Таблица № 4

Отраслевые знаки отличия

Год получения награды, поощрения	Наименование награды, поощрения	Орган исполнительной власти, орган самоуправления ОУ и т.д., поощривший педагогического работника	Подтверждающий документ (ссылка)
2017	Почётная грамота Министерства образования Республики Карелия	Министерство образования Республики Карелия	Решение коллегии № 5
2024	Почётная грамота города Петрозаводска	Администрация Петрозаводского городского округа	Постановление № 1445
2026	Благодарственное письмо Главы Петрозаводского городского округа	Администрация Петрозаводского городского округа	

Заведующий
МДОУ «Детский сад № 61»



М.А. Францева