

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ 2026»

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ»

ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
на примере коррекционно-развивающей программы
«Эмоциональная гармония»

Чаплыгина Александра Михайловна
педагог-психолог
ГБОУ ЛНР «Республиканская
специальная (коррекционная)
школа-интернат для слепых и
слабовидящих детей «Особый взгляд»

Наименование и направленность практики

Видеозапись группового занятия проводилась в рамках реализации коррекционно-развивающей программы «Эмоциональная гармония»

Современные научные исследования показывают, что успешность взрослого человека в современном обществе определяется не столько академическими знаниями и уровнем общего интеллекта, сколько умением управлять своим эмоциональным состоянием и понимать эмоциональное состояние других людей.

Люди с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта отличаются более высокой адаптивностью в окружающем мире и эффективностью в общении.

Не смотря, на это, в современной российской школе по-прежнему большая часть образовательного процесса направлена на когнитивное развитие обучающегося, а эмоциональной жизни ребенка и умению выстраивать взаимоотношения с другими людьми уделяется недостаточно внимания

Особую значимость данная проблема приобретает в отношении обучающихся с нарушением зрения.

Исследования и опыт тифлопедагогов В. З. Денискиной, Л. И. Плаксиной, В. А. Феоктистовой показывают, что из-за патологии зрения у детей могут наблюдаться неспецифические особенности эмоционального развития: недостаточная целостность осмысления эмоциональных состояний окружающих, затруднения в передаче собственного эмоционального состояния, а также проявления повышенной неуверенности, тревожности и импульсивности. Сокращение или отсутствие возможности зрительно воспринимать и подражать мимике и пантомимике негативно сказывается на понимании эмоций других людей и приводит к недостаточному и неточному социальному общению.

Таким образом, развитие эмоциональной сферы ребёнка – продолжительный, но необходимый процесс: школьник должен научиться управлять своими эмоциями, различать и анализировать эмоциональные состояния свои и окружающих, а также выражать эмоции в соответствии с социальными требованиями. Для обучающихся с нарушением зрения эта задача особенно актуальна, поскольку дефициты в эмоциональной сфере напрямую снижают их адаптивность и эффективность взаимодействия в социуме.

Поэтому **программа направлена** на гармонизацию и оптимизацию эмоционально-личностной сферы обучающихся с нарушением зрения посредством формирования навыков эмоционального интеллекта – способности распознавать, выражать и регулировать собственные эмоции, а также понимать эмоциональные переживания других людей – как одной из важнейших составляющих успешной социализации и достижения личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Информация о разработчике (разработчиках) практики

Коррекционно-развивающая программа «Эмоциональная гармония» составлена на основе следующих психолого-педагогических авторских программ:

- «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса» (Авторский коллектив: Шингаев С.М., научный руководитель школы, доктор психологических наук, профессор СПб АППО; Юркова Е.В., педагог-психолог, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии человека РГПУ им. И.А. Герцена; Бунакова А.В., педагог-психолог; Каликина С.А., педагог-психолог);

- «Комплект игр для развития эмоционально-волевой сферы» разработано научно-производственной фирмой «Амалтея», г. Санкт-Петербург.

Цели и задачи, на решение которых направлена практика

Цель программы:

Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся с нарушением зрения через формирование способности распознавать и понимать собственные эмоциональные состояния и эмоции других людей, а также регулировать собственные эмоции в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

1. Формирование представлений о природе эмоций, функциях в жизни человека, разнообразии проявлений в поведении человека и взаимодействии.
2. Формирование умений распознавать эмоциональные состояния людей в общении.
3. Развитие способности осознавать собственные эмоции.
4. Развитие умений и навыков вербализации эмоций во взаимодействии (групповом и межличностном).
5. Развитие умений саморегуляции в общении.
6. Развитие умений и навыков внутригруппового и межличностного взаимодействия.

Целевая аудитория:

Программа ориентирована на работу со слепыми и слабовидящими обучающимися начиная с младшего подросткового возраста.

Краткое описание социально-психологических особенностей обучающихся участвующих в программе (практике).

Социально-психологические особенности младшего подростка с глубокими нарушениями зрения складывается из общих закономерностей подросткового возраста и специфических особенностей, обусловленных патологией зрения.

В целом психическое развитие происходит по тем же закономерностям, что и у сверстников не имеющих нарушений зрения, однако имеет свои особенности, связанные с необходимостью компенсации ограниченных зрительных возможностей посредством других анализаторов, прежде всего слуха и осязания.

Отсутствие или значительное ограничение зрительного восприятия может затруднять непосредственное получение информации о социальных ситуациях, эмоциональных состояниях и поведении окружающих, что, в свою очередь, может влиять на формирование навыков социального взаимодействия, самостоятельность, уверенность в себе и эмоциональную сферу подростка. В связи с этим особое значение приобретают развитие компенсаторных способов восприятия информации, способности понимать эмоциональные состояния других людей, навыков вербального общения и эмоциональной саморегуляции.

В младшем подростковом возрасте существенно возрастает значимость общения со сверстниками, стремления к принятию в группе и оценки со стороны окружающих. В этих условиях у подростка с глубокими нарушениями зрения могут проявляться повышенная неуверенность, тревожность, зависимость от помощи взрослых либо, напротив, стремление к чрезмерной самостоятельности. Вместе с тем данные особенности не являются неизбежными и во многом зависят от условий воспитания и обучения, характера взаимодействия с окружающими и наличия необходимой психолого-педагогической поддержки.

Создание благоприятных условий для общения, поддержка со стороны взрослых и сверстников, а также целенаправленное развитие эмоционального интеллекта способствуют повышению самостоятельности и уверенности подростка, успешной социальной адаптации и формированию конструктивных взаимоотношений с окружающими.

Теоретико-методологическое обеспечение практики

Теоретико-методологической основой программы по развитию эмоционального интеллекта у обучающихся (подростков) с нарушением зрения выступает интегрированная система научных подходов, позволяющая комплексно учитывать специфику их психосоциального развития и выстраивать целенаправленную коррекционно-развивающую работу.

Ключевым методологическим ориентиром в работе с подростками с нарушением зрения выступает культурно-историческая теория Л. С. Выготского. В её контексте удаётся учитывать особенности формирования высших психических функций и эмоциональной сферы в условиях зрительной депривации. Особое значение имеет разработанное Выготским положение о компенсации: дефицит зрительного восприятия не становится препятствием для полноценного развития, поскольку освоение новых способов деятельности возможно за счёт сохранных анализаторов (слуха, осязания, речи) и специально организованного взаимодействия с окружающими.

При этом необходимо принимать во внимание специфику эмоционального и социального развития подростков с нарушением зрения – она раскрыта в исследованиях А. Г. Литвака, Л. И. Солнцевой и Л. И. Плаксиной. Из-за ограниченного зрительного опыта у подростков могут

возникать трудности в восприятии невербальных сигналов. Это осложняет как понимание эмоционального контекста, так и выражение собственных чувств.

На практике эти теоретические положения реализуются через активное задействование слуховых и тактильных каналов восприятия в заданиях: например, подростки учатся распознавать эмоции по интонации, тембру голоса и ритму речи, а также с помощью тактильно-осязательных моделей мимических состояний.

Задания выстраиваются по принципу нарастающей сложности: от выделения и называния отдельных эмоций – к анализу смешанных эмоциональных состояний и самостоятельному выбору способов регуляции. На начальных этапах важную роль играют поддержка взрослого и групповое взаимодействие; по мере становления самостоятельности подростка их объём постепенно сокращается.

Дополняет эту основу деятельностный подход А. Н. Леонтьева, в рамках которого развитие личности и её психических качеств происходит непосредственно в процессе деятельности. Для подростков с нарушением зрения он позволяет проектировать специальные виды деятельности, нацеленные на расширение социального опыта, развитие коммуникативных навыков, эмоциональной осведомлённости и способов конструктивного взаимодействия. Формирование эмоциональных знаний здесь происходит не только через объяснение, но и через практику: моделирование ситуаций общения, обсуждение переживаний, выполнение заданий в группе. Такой подход обеспечивает переход от теоретических представлений об эмоциях к их осмысленному применению в реальных ситуациях межличностного взаимодействия.

Важную роль в содержательном наполнении программы играет концепция эмоционального интеллекта Д. В. Люсина, выделяющая внутриличностный и межличностный компоненты. Внутриличностный компонент предполагает способность осознавать и регулировать собственные эмоциональные состояния, понимать связь эмоций с поведением и деятельностью. Межличностный – умение распознавать эмоции других людей и учитывать их в процессе взаимодействия, а также общую направленность личности на понимание внутреннего мира другого человека. Эта модель задаёт ключевые векторы развития: от понимания собственных эмоций к пониманию эмоций окружающих и далее – к эффективному управлению эмоциональными процессами в социальном контексте.

Концепцию Д.В. Люсина существенно конкретизирует теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Согласно ей, эмоции – это самостоятельные мотивационные системы, выполняющие важные функции в регуляции поведения и взаимодействии с миром. К. Изард выделяет фундаментальные эмоции (интерес, радость, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина) и подчёркивает, что они могут сочетаться, формируя сложные и смешанные эмоциональные состояния. Для подростков с нарушением зрения осознание таких сочетаний особенно значимо: ограниченность зрительного опыта затрудняет восприятие мимики и

жестов, из-за чего возникают сложности в распознавании эмоциональных состояний других людей, понимании контекста ситуации и вербализации собственных переживаний. Поэтому программа включает задания, направленные не только на идентификацию базовых эмоций, но и на дифференциацию сложных состояний, установление их причин, определение связи эмоций с поведением и поиск адекватных способов эмоциональной регуляции.

Таким образом, теоретико-методологическое обеспечение программы представляет собой логически согласованную систему, объединяющую положения культурно-исторической и деятельностной теорий, концепцию эмоционального интеллекта Д. В. Люсина и теорию дифференциальных эмоций К. Изарда. Их интеграция позволяет рассматривать развитие эмоционального интеллекта подростков с нарушением зрения как последовательный коррекционно-развивающий процесс: он опирается на сохраненные возможности, расширяет социальный опыт и формирует доступные способы понимания и регуляции эмоциональных состояний. В результате подростки учатся не только распознавать отдельные эмоции, но и анализировать сложные, смешанные переживания, определять их причины и последствия, а затем применять полученные навыки в реальных ситуациях общения и взаимодействия.

Основные этапы реализации практики

Этап 1. Подготовительный

Выявить исходный уровень развития эмоционального интеллекта у обучающихся (подростков) с нарушением зрения, сформировать группы, подготовить адаптированные материалы и оборудование.

Этап 2. Основной

- Развить у обучающихся (подростков) устойчивые представления о базовых эмоциях, их функциях и способах выражения, доступных при ограничении зрительного восприятия.

- Сформировать умение анализировать смешанные и сложные эмоциональные состояния, устанавливать связь между эмоциями, поведением и контекстом ситуации.

- Сформировать устойчивые навыки эмоциональной саморегуляции и эффективного социального взаимодействия в реальных условиях.

Основная форма занятий – игровые занятия в малых подгруппах (до 4 человек).

Содержание каждого занятия предполагает тематические упражнения или игры, направленные на распознавание, рефлекссию и вербализацию эмоциональных состояний. Это способствует формированию навыков наблюдательности в общении, рефлексии и эффективным речевым моделям выражения эмоций. Применяемые технологии и содержание должны быть ориентированы не только на возраст обучающихся, но и на возможности зрительного анализатора.

Тематическое планирование занятий

№	Тематика занятий	Реализуемая задача	Количество часов
1.	1.1. Эмоции у людей и животных. 1.2. Физиологическая природа наших эмоций.	1. Формирование представлений о природе эмоций, функциях в жизни человека. 2. Развитие рефлексии собственных эмоций.	2
2.	2.1. Мир эмоций: узнавание и проявление эмоций в поведении. 2.2. Смешанные эмоции: чувствовать, понимать, выражать 2.3. Играем в «Матрицу эмоций» 2.4. Язык эмоций. Культура и выражение эмоций.	1. Формирование представлений о разнообразии проявлений в поведении человека и взаимодействии. 2. Формирование умений распознавать эмоциональные состояния людей в общении. 3. Развитие рефлексии собственных эмоций.	4
3.	3.1. «Я управляю своими эмоциями». 3.2. «Безопасное выражение собственных эмоций». 3.3. «Мой внутренний критик» (для подростков)	1. Развитие навыков саморегуляции в общении. 2. Развитие рефлексии собственных эмоций. 3. Развитие умений и навыков вербализации эмоций во взаимодействии (групповом и межличностном).	6
4.	4.1. Эмоции и познание. 4.2. Психогимнастика	1. Развитие навыков саморегуляции. 2. Развитие рефлексии собственных эмоций.	2
5.	5.1. Этикет общения. 5.2. Межличностные отношения: дружба, вражда, любовь.	1. Развитие умений саморегуляции в общении. 2. Развитие умений и навыков внутригруппового и межличностного взаимодействия. 3. Развитие умений и навыков ритуального общения.	4

Этап 3. Завершающий

Оценить эффективность программы (провести повторную диагностику) закрепить достигнутые результаты (составить индивидуальные рекомендации для каждого подростка: какие навыки требуют закрепления, какие стратегии саморегуляции наиболее эффективны, как поддерживать развитие эмоционального интеллекта в дальнейшем), определить направления дальнейшей работы.

Описание функционала специалистов, задействованных в реализации практики

Специалист, реализующий программу (педагог-психолог, учитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования) имеет высшее

профессиональное образование. Компетентность педагога, реализующего программу, включает представление о планируемых результатах данной программы, умения проектировать зону ближайшего развития, психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду.

Тифлопедагог

- Адаптирует игры, упражнения и наглядные материалы для слепых и слабовидящих обучающихся.
- Модифицирует задания с опорой на сохранные анализаторы (слух, осязание): например, использует тактильные модели мимических состояний, аудиоматериалы для распознавания эмоций по интонации и тембру голоса.
- Формирует компенсаторные способы восприятия и интерпретации социальных сигналов.

Педагог-психолог

- Диагностика исходного уровня эмоционального интеллекта и особенностей эмоционально-личностной сферы.
- Проектирует и проводит коррекционно-развивающие занятия, в рамках которых обучает приёмам эмоциональной саморегуляции, моделирует и разбирает реальные и гипотетические ситуации социального взаимодействия.
- Мониторинг динамики развития эмоционального интеллекта.
- Консультирование педагогов и родителей.

Педагог / классный руководитель (в составе междисциплинарной команды)

- Интеграция навыков эмоционального интеллекта в повседневную образовательную и воспитательную практику.
- Создание поддерживающей и безопасной социальной среды.
- Наблюдение за проявлениями эмоциональных состояний и социального поведения подростков.
- Содействие развитию самостоятельности и уверенности подростков.

Такой распределённый функционал позволяет комплексно решать задачи программы и тем самым повышать адаптивность и успешность подростков в социуме.

Материально-техническое оснащение необходимое для реализации практики

В кабинете, где проводятся занятия должна быть возможность организовать тренинговую и рабочую зону.

- стулья, столы (парты) для проведения игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы;
- наличие компьютера или ноутбука, оборудованного звуковыми колонками;
- основные дидактические материалы и пособия.

Ожидаемые результаты реализации практики

В результате реализации практики ожидаются следующие результаты:

- **Сформированные представления о природе и функциях эмоций.** Подростки усвоят базовые знания о том, как эмоции влияют на поведение, принятие решений и отношения с окружающими, смогут приводить примеры из собственного опыта и объяснять связь эмоций с мотивацией и действиями.
- **Способность распознавать базовые и смешанные эмоциональные состояния.** Обучающиеся будут различать фундаментальные эмоции (радость, страх, гнев, печаль, удивление и др.) и их комбинации, определять их по доступным каналам восприятия — интонации, тембру голоса, ритму речи, тактильным ощущениям, словесным описаниям.
- **Навыки вербализации эмоций и состояний.** Подростки будут называть свои чувства и переживания, описывать смешанные состояния, подбирать слова для передачи нюансов настроения, что повысит точность и ясность коммуникации.
- **Понимание причин и последствий эмоциональных реакций.** Подростки смогут устанавливать связь между ситуацией, возникшей эмоцией и последующим поведением, прогнозировать возможные исходы разных эмоциональных реакций и осознанно выбирать более продуктивные варианты.
- **Овладение способами эмоциональной саморегуляции.** Подростки научатся применять конкретные техники (дыхательные, вербальные, поведенческие) для снижения интенсивности негативных эмоций, удержания фокуса внимания и восстановления внутреннего равновесия в напряжённых ситуациях.
- **Умение осознанно выбирать стратегию поведения в конфликте.** Обучающиеся смогут различать собственные эмоциональные состояния и намерения собеседника, соотносить их с целями взаимодействия и подбирать наиболее уместный способ реагирования (например, пауза, уточнение, компромисс).
- **Эффективное внутригрупповое и межличностное взаимодействие.** Обучающиеся научатся поддерживать конструктивный диалог, слушать и слышать партнёра, учитывать невербальные сигналы, передаваемые через интонацию, темп речи, паузы, а также тактильные проявления, и выстраивать совместную деятельность.
- **Повышение адаптивности в новых и неопределённых социальных ситуациях.** Обучающиеся будут легче включаться в групповые проекты, участвовать в дискуссиях, публичных выступлениях, адаптироваться к смене обстановки и новым правилам взаимодействия.

Сведения об реализации/апробации практики

Коррекционно-развивающая программа «Эмоциональная гармония» проходила апробацию на базе ГБОУ ЛНР «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей «Особый

взгляд» в 6 - 11 классах в период с сентября по декабрь 2025 года. Коррекционно-развивающие занятия посетили 13 обучающихся с различной степенью нарушения зрения (как слепые, так и слабовидящие дети).

Перед началом программы проводится входная диагностика, позволяющая определить исходный уровень сформированности эмоционального интеллекта у обучающихся. По завершении коррекционно-развивающей работы проводилась итоговая диагностика, результаты которой позволили оценить произошедшие изменения и определить направления дальнейшего сопровождения.

Для отслеживания эффективности реализации программы применялись следующие методики:

- Методика «ЭмИн» Д.В. Люсина, направленная на диагностику уровня развития эмоционального интеллекта;
- Методика экспертного наблюдения для оценки развития эмоционального интеллекта;
- Анкетирование участников по завершении программы.

Косвенным подтверждением эффективности реализации программы является положительная динамика в развитии базовых умений, составляющих структуру эмоционального интеллекта. Например, обучающиеся научились распознавать базовые эмоции, вербализировать собственное эмоциональное состояние и определять эмоции других людей. У детей сформировались навыки сопереживания и сочувствия, снизилась склонность к негативной оценке характера окружающих, укрепилась способность давать позитивную оценку действиям других – хотя большую часть это происходит пока, в рамках тренировочных упражнений. В поведении отмечается стремление к бесконфликтному, доброжелательному взаимодействию, хотя в нестандартных или стрессовых ситуациях обучающиеся пока не всегда могут сохранять полный контроль над своими реакциями, что указывает на необходимость дальнейшей работы по развитию навыков саморегуляции и управлению эмоциональным состоянием.

Также прослеживалась определённая специфика социального поведения: при общей готовности к групповой работе подростки зачастую отдавали предпочтение самостоятельной деятельности в рамках коллективных заданий. Данная особенность учитывалась при организации занятий и определении дальнейших направлений коррекционно-развивающей работы.

Дальнейшее сопровождение обучающихся осуществлялось с учётом их индивидуальных потребностей и результатов итоговой диагностики. Для каждого подростка были разработаны индивидуальные рекомендации, проводилось консультирование.

Основное внимание в дальнейшем сопровождении уделялось закреплению навыков, которые ещё недостаточно устойчиво проявляются в повседневной жизни, подбору наиболее эффективных для каждого обучающегося стратегий эмоциональной саморегуляции, а также созданию условий для дальнейшего развития и практического применения навыков эмоционального интеллекта.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о целесообразности продолжения работы в данном направлении с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого подростка.

План-конспект коррекционно-развивающего занятия по теме «Смешанные эмоции: чувствовать, понимать, выражать»

На видеозаписи демонстрируется фрагмент коррекционно-развивающего занятия «Смешанные эмоции: чувствовать, понимать, выражать» с обучающимися (8 класса (*слабовидящие дети*) 7-Б, 9 класс (*слепые дети*) класса, из коррекционно-развивающей программы «Эмоциональная гармония».

Цель занятия: формирование навыков понимания, распознавания и выражения сложных эмоций у слепых и слабовидящих школьников.

Задачи:

Образовательные

- формировать представление детей о сложных эмоциях: смущение, тревога, восхищение, злорадство и другие
- учить распознавать и различать сложные эмоции по интонации голоса, громкости речи, словам и описанию ситуации

Коррекционно-развивающие

- развивать эмоциональный интеллект и способность понимать эмоциональные состояния других людей
- развивать слуховое восприятие и умение выделять эмоционально значимые особенности речи
- развивать навыки саморегуляции и осознанного выражения собственных чувств
- развивать коммуникативные навыки, способность понимать эмоциональный контекст общения и выбирать соответствующую реакцию

Воспитательные

- воспитывать внимательное и уважительное отношение к чувствам других людей
- формировать эмпатию и отзывчивость

Форма проведения: групповая

Материалы: стандартное или адаптированное игровое поле, двусторонние круглые карточки с базовыми эмоциями, двусторонние круглые карточки со сложными эмоциями, карточки с заданиями, 2 игровых кубика, фигурки бонусы.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие

Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас! В каком настроении вы пришли на занятие? Давайте по цепочке расскажем об этом? Может ли человек всегда пребывать в хорошем настроении? Как вам кажется, а есть ли люди, которые прямо сейчас грустят? Что обычно помогает нам поднять настроение? Какими способами вы пользуетесь? А может ли добрая, позитивная история или картинка улучшить наше состояние?

Я предлагаю сегодня на занятии не только поговорить о разных настроениях, но и потренироваться лучше их понимать — в том числе замечать, как одно состояние сменяется другим. Для этого мы начнём с разминки — она поможет нам почувствовать эту разницу на практике.

Разминка

Упражнение «Антоним».

Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя при этом какое-нибудь состояние или чувство, а поймав брошенный нам мяч, будем называть антоним к нему — противоположное состояние или чувство. Например, я бросаю мяч Тане и говорю: «грустный». Таня, поймав мяч, называет антоним «веселый», затем бросает мяч кому-то еще и называет свое чувство или состояние. Постарайтесь быть внимательными и не бросать мяч кому-либо повторно, пока мяч не побывает у всех

II. Основная часть

Эта разминка помогает нам увидеть, как чётко эмоции могут противопоставляться друг другу. Но в реальной жизни чувства не всегда укладываются в пары «противоположностей».

Как думаете, а может ли человек чувствовать одновременно две базовые (*основные*) эмоции — например, и удивление, и радость? Какая эмоция получится в итоге?

Эмоции, которые получаются при смешении базовых (*основных*) эмоции называются смешанными (*сложными*) и в некоторых случаях их правильнее называть эмоциональными переживаниями. Смешение базовых (*основных*) эмоций дает оригинальное эмоциональное переживание, которое содержит как бы основную и дополняющую ее базовую (*основную*) эмоцию.

Именно эта многослойность эмоций, их различное сочетание, затрудняют распознавание и выражение этих переживаний словами. Поэтому сегодня мы с вами будем учиться понимать, распознавать и выражать сложные эмоции. А поможет нам в этом игра «Матрица эмоций».

Она состоит из игрового поля, которое представляет собой таблицу. Ряд базовых эмоций, расположенных горизонтально вверху таблицы — доминирующая эмоция. Вертикальный ряд слева — дополнительная эмоция. На пересечении этих линий располагаются получаемые в результате составные эмоции. Каждое из этих эмоциональных переживаний имеет свое название и обозначающее ее изображение в виде лица смайла, которые в дальнейшем раскладываются на игровом поле.

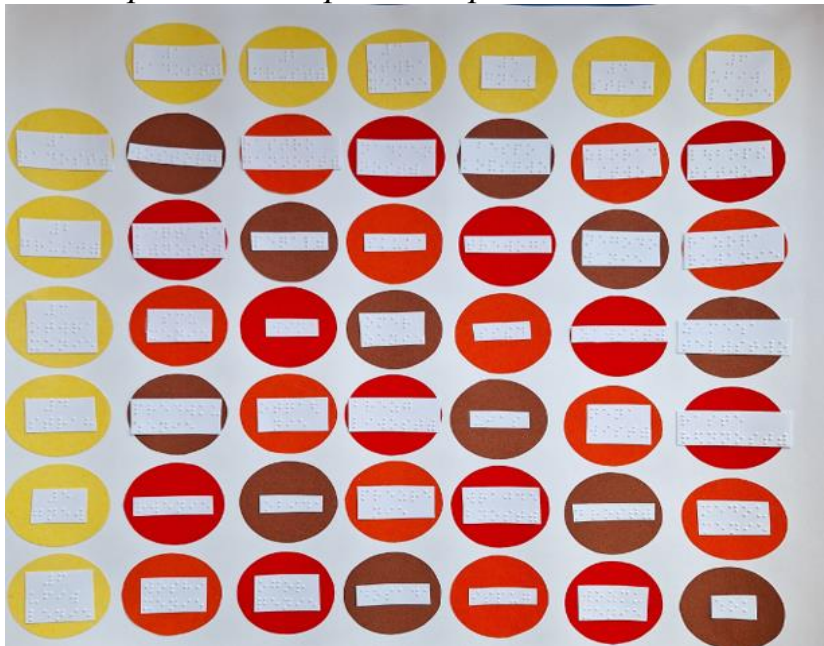
Важное примечание для психолога ведущего занятие: описание игрового поля мы даем одинаково как для слабовидящих, так и для слепых обучающихся. Однако для слепых детей мы предоставляем тактильное

игровое поле, смайлы заменены на подписи названий эмоций по шрифту Брайля, при первичном знакомстве с эмоцией, т.к. ребенок не увидит смайлик, дается устное описание мимического проявления эмоции, например: отвращение + злость = презрение: *чуть прикрытые глаза, нос слегка сморщен, уголки рта резко опущены, горизонтальная складка под нижней губой.*

Оригинальный вариант игрового поля



Адаптированный вариант игрового поля для слепых



Процесс игры происходит следующим образом

1. Игроки бросают 2 кубика (большой (пластиковый) кубик обозначает эмоции расположенные горизонтально (основную), меньший (деревянный) - расположенные вертикально (дополнительную)), располагают их на соответствующие выпавшим цифрам смайлики, обозначающие базовые эмоции, смотрят какая эмоция получается при пересечении и устанавливает на нее круглую карточку со сложной эмоцией.

2. Игрок вытягивает одну карточку с заданием и выполняет его

(Примечание: для слепых обучающихся карточки с заданиями адаптированы шрифтом Брайля. Пример заданий: расскажи ситуацию из жизни, в которой ты испытывал эту эмоцию; расскажи ситуацию из мультфильма или сказки (возможны варианты литературные произведения, фильмы) в которой персонаж испытывал эту эмоцию, нарисуй эмоцию самостоятельно (для слабовидящих), произнеси фразу с этой интонацией, изобрази мимикой эту эмоцию или собери ее из конструктора (особенно актуально для слепых детей, т.к. он тактильный).

3. После успешного выполнения карточка с поля убирается в сброс, а играющий получает бонус, который изображен на клетке.

4. Побеждает игрок с наибольшим количеством бонусов

Понятны ли условия? А сейчас предлагаю испытать эту игру на практике.

III. Рефлексивно-оценочный этап

Рефлексия прошедшего занятия.

Ребята, сегодняшняя игра дала нам возможность не только познакомиться и обсудить новые чувства, но и поговорить о значимости как положительных, так и отрицательных переживаний, возможность их баланса, принятия в себе и окружающих.

- Какие возникли трудности в процессе игры?

- Как думаете на что, вам следует обратить внимание во время следующей игры?

- Что было интересно?

- Что нового вы узнали и возьмете с собой в повседневную жизнь?

Ритуал прощания.

Пожелание другу

Ребята, в завершении нашей встречи предлагаю по очереди повернуться к соседу, говоря одно короткое пожелание, например «Хорошего настроения», «Удачи», «Береги себя».