

Характеристика профессиональной деятельности
Чаплыгиной Александры Михайловны
педагога-психолога ГБОУ ЛНР «Республиканская специальная
коррекционная школа интернат для слепых и слабовидящих детей
«Особый взгляд»

Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:

Образование: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко", 2019 г.

Уровень образования: магистр. Специальность 37.04.01 Психология

Дополнительное профессиональное образование

Профессиональная переподготовка по программе "Педагогическое образование. Тифлопедагогика" (объем 436 часов) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Луганский государственный педагогический университет".

Прохождение курсов повышения квалификации

1. «Медиаия в образовательных организациях (16 ч.) сертификат выдан ГБОУ ДПО ЛНР «Луганский институт развития образования»
2. «Профилактика травли в образовательной организации» (72 ч.) сертификат выдан ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификация и переподготовки работников образования»
3. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации» (72 ч.) сертификат выдан ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификация и переподготовки работников образования»
4. «Психологическая помощь военнослужащим участникам боевых действий и членам их семей» (72 ч.) сертификат выдан ФГБОУ ВПО «Луганский государственный педагогический университет».
5. «Диагностико-методические основы психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушением зрения: коррекционно-образовательная область» (72 ч.) сертификат выдан ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена.

Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта

С 2017 г. года осуществляю свою профессиональную деятельность в ГБОУ ЛНР «Республиканская специальная коррекционная школа для слепых и слабовидящих детей «Особый взгляд» в должности педагога - психолога.

Наша школа – это коррекционное учреждение III-IV вида, реализует адаптированные общеобразовательные основные программы начального, основного, среднего общего образования.

В школе работают квалифицированные специалисты, любящие свое дело, постоянно повышающие свой профессиональный уровень

Педагоги школы стремятся дать обучающимся полноценное и качественное образование, способствуют их успешной социализации и реабилитации.

В школе созданы благоприятные условия для внедрения инновационных процессов, вовлечения в поисковую, творческую, исследовательскую деятельность.

Традиции, авторитет и доброе имя школы, сотрудничество с другими организациями являются основой нашей деятельности.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Осуществление профессиональной деятельности мною строится в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В ГБОУ ЛНР «Республиканская специальная коррекционная школа для слепых и слабовидящих детей «Особый взгляд» преимущественно реализуется обобщенная трудовая функция «А» - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Исходя из этого целью моей работы является создание системы психологического сопровождения направленной на поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ по зрению, а также других участников учебно-воспитательного процесса

в условиях учреждения интернатного типа, способствующее сохранению и укреплению их психологического здоровья.

Система психологического сопровождения участников образовательного процесса в ГБОУ ЛНР «РСКШИ «Особый взгляд» призвана решать следующие задачи:

1. Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся
2. Оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и содействия в решении проблемных и трудных жизненных ситуаций
3. Психологическая помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, аффективных и личностных трудностей.
4. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения (агрессивного, аддиктивного, суицидального) поведения детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
5. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, табакокурения и других вредных привычек.
6. Формирование межкультурной коммуникации и компетентности обучающихся
7. Содействие в построении личных профессиональных планов и обдуманном выборе обучающимися будущей профессии
8. Профилактика профессионального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагога
9. Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по вопросам обучения, воспитания, развития

Психологическое сопровождение предполагает взаимосвязанную организацию следующих видов деятельности:

1. Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с целью отслеживания динамики актуального развития и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Своевременное выявление у обучающихся трудностей интеллектуального и личностного развития.

Формы работы: беседа, наблюдение, использование психодиагностического инструментария

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и

коррекцию недостатков в психологическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Формы коррекционной работы: тренинговые и развивающие занятия, психологические игры и упражнения

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Формы работы: индивидуальные консультации

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, семинарские занятия, лектории, памятки и буклеты, информационная страница на сайте ГБОУ ЛНР «РКСШИ «Особый взгляд»

Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта;

При выборе профессионального инструментария руководствуюсь научностью, целесообразностью и системностью.

Использую апробированные программы и методики психологической диагностики, рекомендованные профессиональным сообществом, дидактические методы, тренинги, викторины.

Весь материал для работы со слепыми и слабовидящими обучающимися адаптирую с учётом особенностей восприятия и усвоения информации.

В практике психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в своей работе использую различные инновационные технологии, которые повышают качество образования.

Одним из таких направлений является использование в работе мультимедийных тренажёров (интерактивная парта, интерактивное зеркало психолога) предназначенные для развития познавательной сферы,

эмоционального интеллекта, коррекции эмоционально-волевой сферы и улучшения социальных навыков.

Активно в психолого-педагогической практике использую игровые технологии. Игра как средство социализации ребенка, включает целенаправленное воздействие на становление личности, усвоение знаний, ценностей. На занятиях в игровой форме дети осваивают навыки общения, учатся эффективному сотрудничеству.

Здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, дыхательная гимнастика, сказкотерапия, методы арт-терапии; использую в работе сухой бассейн, провожу занятия в сенсорной комнате - особым образом организованная окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы чувств и предназначена для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья участников образовательных отношений с помощью мультисенсорной среды.

Применяю технологии деятельностного метода. Деятельностный подход предполагает выполнение обучающимися определённых действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу.

В рамках психологического сопровождения среди участников образовательного процесса проводятся социально-диагностические исследования.

Используемые мною психодиагностические методики, сгруппированные по целям применения, представлены ниже:

- Диагностика адаптационного периода и мотивационной сферы: "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой.

Методика для изучения мотивации обучения школьников
Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой

- Диагностика межличностных отношений: Социометрия, Методика «Стиль поведения в конфликте» К. Томас (в адаптации Н.В. Гришиной)

- Диагностика познавательной сферы: Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия, Корректирующая проба, Методика Э.Ф. Замбацян, Методика «Зашумленные картинки», Групповой интеллектуальный тест (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой), Методика «Вербальная фантазия»

- Диагностика склонности к суицидальному поведению: Методика изучения склонности к суицидальному поведению М.В. Горской

- Диагностика эмоционально-личностной сферы: Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан, Методика «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой, «Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан), Опросник школьной тревожности Филлипса, Методика Басса – Дарки (адаптация А.А. Хван, Ю.А. Зайцев) , Методика «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой

- Профориентационная диагностика: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов

- Диагностика уровня эмоционального выгорания: Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко

- Диагностика детско-родительского отношений: Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)

В психопрофилактической и коррекционно-развивающей работе использую апробированные программы, рекомендованные Федерацией психологов образования России, а также адаптирую их элементы под конкретные профессиональные задачи.

Ниже приведен пример некоторых из них:

- Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения) (авторы И.В. Вачков Т.А. Аржакаева, А.Х. Попова)

- Коррекционно-развивающая программа «Этот удивительный мир» (автор С.Н. Сюрин, И.В. Терентьева)

- Уроки психологического развития в средней школе (автор Н.П. Локалова)

- Коррекционно-развивающая программа «Дом моего Я» (автор О.И. Грибоедова)

- Е.А. Викторова «Безопасность в сети интернет»

- Е.Г. Байдакова «Я выбираю жизнь в гармонии с собой»

- Н.Ю. Костюнина., А.О. Лучинина «Уроки здоровья»

Таким образом, использование представленного выше профессионального инструментария в моей работе дают возможность качественно осуществлять психологическое сопровождение, способствующее наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ по зрению.

Перечень разработанных Конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном

сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и т.д.);

Локальные акты и методические документы:

- ГБОУ ЛНР «РКСШИ «Особый взгляд» (ГБОУ ЛНР «РУРЦ») Приказ от 23.08.2023 № 02-49 «Положение о психолого-педагогическом консилиуме»

- ГБОУ ЛНР «РКСШИ «Особый взгляд» (ГБОУ ЛНР «РУРЦ») Приказ от 13.09.2024 № 02-75 «Положение о службе медиации»

- Методические рекомендации и справочные материалы для педагогов и родителей по темам: «Психологические условия адаптации ребенка к школе», «Повышение учебной мотивации у ребенка», «Роль семьи в развитии работоспособности ребенка», «Интернет: за и против. Интернет-зависимость», «Подросток. Трудности взросления», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка»

Медиапродукты:

Публикации статей в сетевом всероссийском издании «Солнечный свет»

- Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями 2024г.

- Социальная адаптация и интеграция детей с нарушением зрения 2024г.

Был представлен практический опыт работы на:

- на III психологическом научном форуме, который проходил в ФГБОУ ВО "ЛГПУ" по теме «Арт-терапия как способ коррекции эмоционального состояния родителей воспитывающего ребенка с нарушением зрения» 2023г.

- участие в семинаре-практикуме «Применение образовательных здоровьесберегающих технологий как условие сохранения здоровья обучающихся» который проходил на базе ГБОУ ЛНР "Счастьенская санаторная школа-интернат" 2024г.

- на региональном этапе Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» 2024г.

- на Республиканском форуме «Лучшие коррекционные практики: обмен опытом, эффективные решения» по теме «Развитие эмоциональной сферы школьника с нарушениями зрения с помощью возможностей сенсорной комнаты» 2025г.

- на региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2026»

Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Итогами моей профессиональной деятельности за последние 3 года является выполнение поставленных задач согласно плану работы психолого-педагогической службы и социального сопровождения в ГБОУ ЛНР «РКСШИ «Особый взгляд».

В целом, анализируя результаты проведенных мероприятий, следует отметить следующие тенденции:

- в системе детско-родительских отношений произошли положительные изменения: родители лучше стали понимать возрастные особенности и трудности детей, возникающие в процессе обучения в школе, оказывают помощь, поддерживают и сотрудничают;

- происходит постоянное повышение компетентности педагогов в области тифлопсихологии, развитие стрессоустойчивости, сформирован благоприятный социально-психологический климат в коллективе;

- обучающиеся познакомились и применяют в повседневности способы совладания с тревогой и стрессом, конструктивные стратегии общения и выхода из конфликта, адекватное выражение собственных эмоциональных состояний, а также понимание эмоционального состояния другого, проявляют сознательное отношение к труду и получают помощь в профессиональном самоопределении, стараются позитивно воспринимать окружающий мир.

В настоящее время я продолжаю реализовывать профессиональные задачи, поставленные мной в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», требований обновленных ФГОС различных уровней, а также ориентируюсь на потребности участников образовательного процесса ГБОУ ЛНР «РКСШИ «Особый взгляд».

Директор ГБОУ ЛНР «РКСШИ «Особый взгляд»



Е.В. Фурсина
Е.В. Фурсина