

**Характеристика профессиональной деятельности участника
конкурса «Педагог-психолог 2026»
педагога-психолога МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№10 имени Героя Советского Союза В.Х. Буйницкого»
Чесноковой Людмилы Владимировны.**

**Сведения о профессиональном и дополнительном
профессиональном образовании**

Высшее образование: Орловский государственный университет, факультет педагогики и психологии. Специальность Психология. Квалификация Психолог. Преподаватель психологии. 2013г.

Повышение квалификации (указано за последние 3 года):

- Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Университет «Первое сентября» 30.07.-03.08.2026 по программе «Метафорические карты: практические приёмы использования в работе психолога» в объеме 16 часов;
- Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Университет «Первое сентября» 27.03-12.07.2026 по программе «Нейросети и искусственный интеллект: возможности и рекомендации по использованию в обучении» в объеме 36 часов;
- Государственное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Дар» Забайкальского края» 20.04-05.06.2026 по программе «Современные психолого-педагогические технологии предупреждения и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях» в объеме 46 часов.
- Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Университет «Первое сентября» 27.03-07.07.2026 по программе ««Неудобные» дети в саду и школе: психолого-педагогические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений поведения» в объеме 16 часов;
- Государственное учреждение дополнительного образования «Институт развития образования Забайкальского края» 20.10.-10.11.2025 по программе «Психологическая безопасность образовательной среды» в объеме 72 часа;
- Государственное учреждение дополнительного образования «Институт развития образования Забайкальского края» 07.07.-30.09.2025 по программе «Организация и содержание деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной организации» в объеме 26 часов;
- Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Университет «Первое сентября» 13.03-24.06.2024 года по программе «Арт-терапия в индивидуальной и групповой психологической работе» в объеме 36 часов;
- Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Университет «Первое сентября» 13.03-03.06.2024 года по программе «Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем» в объеме 72 часа;
- Государственное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Дар» Забайкальского края» 17.12-28.12.2023 по программе

«Современные техники и приемы профилактики девиантного поведения в работе педагога-психолога» в объеме 36 часов;

- Автономная некоммерческая организация «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» 4.09-25.11.2023 года по программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»» в объеме 72 часа;
- ГУ «Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»» стажировочное мероприятие по теме «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и деструктивного поведения: эффективные методы профилактики и практической помощи» 20.12.2023 год, в объеме 4 часа;
- ГУ «Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»» стажировочное мероприятие по теме «Профилактика экстремизма и противоправного поведения в образовательных организациях Забайкальского края» 24.10.2023 года, в объеме 4 часа.

Кроме прохождения сертифицированных курсов повышения квалификации, регулярно участвую в методическом объединении педагогов-психологов, просматриваю дополнительно вебинары и видео-лекции по интересующим темам: консультирование, кризисная помощь, развитие навыков жизнестойкости, коррекционное направление и специфика заболеваний. На мой взгляд, профессиональный психолог всегда должен развиваться, получать новые знания и умения, и не только в обучении, но и используя жизненный опыт.

Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза В.Х. Буйницкого» основана 13 февраля 1970 года. Школа находится на окраине города, в поселке Песчанка. Рядом со школой находится детский сад, воинские части, КДЦ «Юность», со всеми учреждениями школа поддерживает дружеские отношения, совместно проводятся различные мероприятия. Основной контингент - жители Поселка Песчанка, микрорайона Осетровка. В школе обучаются дети военнослужащих, участников СВО, гражданского населения, в том числе дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, дети разных национальностей и вероисповеданий. На данный момент в школе обучается 809 учеников, из них 39 имеют статус ОВЗ. В школе работают 48 педагогических работников.

Профессиональная деятельность педагога-психолога направлена на всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей и педагогов. В школе на данный момент реализуются основные направления психолого-педагогической деятельности: диагностика, консультирование, профилактика и просвещение, проводятся коррекционно-развивающие занятия. В каждом направлении реализуются мероприятия, направленные на все субъекты образовательных отношений, формы и методы определяются индивидуально.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Целью профессиональной деятельности педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в «Средней общеобразовательной школе №10 имени Героя Советского Союза В.Х. Буйницкого», содействие созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

-содействовать психическому и личностному развитию школьников, формированию психологического здоровья личности обучающихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей, универсальных умений и компетенций с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование;

-оказывать психологическую и методическую, практическую помощь членам педагогического коллектива, администрации, работникам школы по созданию благоприятных условий для развития детей.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является:

- Психологическое консультирование. Наиболее частые запросы:
 - Острое эмоциональное состояние;
 - Суицидальные мысли/само повреждающее поведение;
 - Тревожность;
 - Конфликты;
 - Агрессия;
 - низкая учебная мотивация/школьная неуспешность;
- Психологическая диагностика.
 - Диагностика готовности учащихся первых классов к обучению в школе: Методика «Мэдис», «Домик» (Н. И. Гуткина), "Рукавички" (методика Г.А. Цукерман), проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» Лусканова Н.Г., Скрининг-обследование готовности к школьному обучению Н. Семаго, М. Семаго.
 - Диагностика процесса адаптации учеников к школе: опросник тревожности М. Прихожан (начальная школа.), Тест «Домики» О.А. Орехова, "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой, тест тревожности Филлипса (средняя школа), методика оценки уровня тревожности Спилберга-Ханина, Психологическая атмосфера в коллективе А.Ф. Фидлер (старшая школа)
 - Диагностика универсальных учебных действий. Личностные УУД: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, методика «что хорошо? Что плохо?» Н. В. Кулешовой, методика «Лесенка» В.Г. Щур, «Направленность на приобретение знаний» Ильин Е.П. Курдюкова Н.А., исследование самооценки Дембо-Рубинштейна. Познавательные УУД: «Исследование словесно-логического мышления младших школьников». (Э.Ф. Замбацян), методика «ГИТ», «Выделение существенных признаков» С.Я. Рубинштейн, «Изучение уровня внимания» Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л. Регулятивные

- УУД: «Графический диктант» Д.Б. Эльконин, «Корректурная проба» (тест Бурдона). Коммуникативные УУД: Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Изучение социализированности личности учащегося» Рожков М.И.
- Диагностика учащихся по алгоритму на выявление суицидального риска и выявление уровня сформированности суицидальных намерений: скрининг-карта наблюдения для классных руководителей, шкала безнадежности А. Бек, опросник одиночества Д. Рассел, индекс хорошего самочувствия (WHO-5), опросник суицидального риска (ОСР) Т.Н. Разуваева.
 - Диагностика для ППк и ПМПк:
 - Когнитивная сфера: 10 слов А.Р. Лурия, Таблицы Шульте, «Корректурная проба» (тест Бурдона), «Перепутанные линии», Интеллектуальный тест Айзенка, Методика Замбязавичене.
 - Личностная сфера:
 - Мотивация: опросник мотивации Лускановой, рисунок человека К. Махвер, диагностика агрессивности опросник «Басса-Дарки»,
 - диагностика характера и темперамента: методика Шмишека и Леонгарда; опросник Кеттелла;
 - Девиантное поведение: склонность к отклоняющемуся поведению А.Н. Орёл; опросник агрессивности А. Басс, А. Дарки; шкала поиска острых ощущений М. Цукерман.
 - Психологическая профилактика. Работа осуществляется согласно алгоритму организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних «группы риска» по итогам психологической диагностики на выявление суицидального риска и выявления уровня сформированности суицидальных намерений (приказ от 14 августа 2024 года №634), по авторским профилактическим программам психолого-педагогического сопровождения «Мы вместе» и для учащихся группы риска по девиантному поведению «Искусство жизнестойкости» с дидактическим материалом (рабочей тетрадь).
 - Психологическое просвещение:
 - методические объединения: практика работы с тревогой, страхами, паническими состояниями в условиях современной реальности; организационные вопросы работы ППконсилиума, службы медиации в ОО; психологическое сопровождение детей с ОВЗ (категория обучающихся с РАС), «Цифровая грамотность школьного психолога», "Стресс-менеджмент для школьников: техники саморегуляции при подготовке к экзаменам". «Безопасная школа: роль психолога в преодолении буллинга».
 - педагогические советы: адаптация пятиклассников, развитие профессиональных компетенций педагогов, профилактика буллинга, профилактика суицидальных рисков, деятельность ППк, и др.
 - родительские собрания: возрастные особенности учащихся, конфликты, первая любовь, профилактика буллинга, профориентация и выбор образовательного маршрута, и др.
 - классные часы: «Как укротить бурю эмоций: простые техники саморегуляции», «Когда тяжело: куда обратиться за психологической поддержкой», «Сила дружбы: как поддерживать друг друга и не навредить», «Конфликт — не

приговор: учимся договариваться», «Стоп буллинг: узнаём, предотвращаем, реагируем», «Границы — это про заботу: как говорить „нет“ и оставаться в хороших отношениях», «Команда без вражды: строим доброжелательный климат в классе», и др.

- Коррекционно-развивающая работа: реализуется сопровождение детей с ОВЗ по авторской программе «PRO развития» в групповом и индивидуальном формате, подготовка учащихся 9,11 классов к экзаменам (Барышев А.Ю. адаптированная программа).
- Организационно-методическая работа. Данный вид деятельности проявляется в разработке программ, маршрутов, занятий; семинарах и вебинарах, публикации, повышении квалификации. С ноября 2025 года являюсь руководителем методического объединения педагогов-психологов школ города Читы (деятельность представлена в сообществе <https://vk.ru/club234046173>).

В своей профессиональной деятельности придерживаюсь гуманистического и деятельностного направлений. Деятельностный подход определяет систему методологических и теоретических принципов, в основе которых лежит развитие психических процессов личности. Гуманистический подход акцентирует внимание на глубоком понимании человека, учитывая все многообразие его внутреннего мира и внешних взаимодействий. Он признает значимость каждого индивида и подчеркивает необходимость индивидуального подхода в работе с людьми. Совокупность идей и знаний из этих подходов позволяет рассматривать человека как уникальную личность, учитывая её индивидуальные особенности: характер, мировоззрение, жизненный опыт, стиль мышления, ценности, а также адаптировать взаимодействие под конкретного человека.

Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта.

В своей работе наиболее часто использую следующие методы:

- консультирование,
- наблюдение,
- опрос,
- тестирование.

В процессе консультирования чаще всего использую следующие техники:

- активное слушание,
- перефразирование,
- отзеркаливание,
- отражение чувств,
- информационная обратная связь,
- открытые и закрытые вопросы,
- резюмирование.

Наиболее часто использую следующие проективные методы:

- семейная социограмма,

- техника «Дом»,
- техника «Незаконченные предложения»,
- работа с притчами и сказками.

Для диагностики и терапевтического эффекта на консультации я использую арт-терапевтические техники:

- рисунок человека,
- дом-дерево-человек,
- рисунок несуществующего животного,
- рисунок семьи,
- «человек под дождем»,
- «моя вселенная»,
- «три образа Я»,
- каракули,
- колоды МАК,
- элементы нейрографики.
- проективные методы: «Где вы на этом дереве?» Пип Уилсон,
- проективная рисуночная методика «Мой класс» Ю.З. Гильбуха,
- «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лусканова;
- проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан, другие

Стоит отметить, что методы и техники подбираются индивидуально, и в каждом конкретном случае выбор зависит от проблемы и личностных особенностей клиента, поэтому набор техник и методик постоянно расширяется.

Используемые программы:

- Чеснокова Л.В., Цой Н.В. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ «PRO развития», Чита 2019г.
- Чеснокова Л.В. Программа по профилактике суицидального поведения в «МБОУ СОШ №10 имени Героя Советского Союза В.Х. Буйницкого» «Мы вместе» 2024г.
- Чеснокова Л.В. Психологическая программа «Искусство жизнестойкости» сопровождения учащихся группы риска по девиантному поведению в «МБОУ СОШ №10 имени Героя Советского Союза В.Х. Буйницкого» 2026г.
- Барышев А.Ю. Адаптированная программа психологической подготовки к экзаменам «Программа психологической подготовки к ЕГЭ», 2009г.

Перечень разработанных Конкурсантом локальных и (или) методических документов, программ, проектов с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе.

Программа по профилактике суицидального поведения в «МБОУ СОШ №10 имени Героя Советского Союза В.Х. Буйницкого» «Мы вместе», автор Чеснокова Л.В., стала призером регионального конкурса психолого-педагогических программ в образовательной среде -2024, в номинации «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» заняла 2 место. Программа реализуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза В.Х.

Буйницкого» с 2023 года. Ежегодно в программу вносятся коррективы на основе анализа реализации программы и другими внешними факторами. Данная программа была представлена на вебинаре методического объединения педагогов-психологов города Читы 16.10.2024г.; а также на Краевой ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края 12.12.2024г.

Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска по девиантному поведению «Искусство жизнестойкости» стала продолжением программы «Мы вместе» и направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска, у которых по результатам диагностики выявлены показатели среднего и выше среднего уровня — без критических значений. Программа направлена на формирование у подростков внутренней устойчивости, развитие навыков саморегуляции и профилактики суицидального поведения через осознание себя, своих эмоций и ценностей. Некоторые техники программы были представлены в рамках международных фестивалей арт-терапевтических практик «Фантазии души»: «Рисуем дыханием» 2025г., «Карта внутренних ресурсов и целей» 2026г.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ «PRO развития» составлена педагогом-психологом Чесноковой Л.В. совместно учителем логопедом-дефектологом Цой Н.В. в 2019 году. Программа реализуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза В.Х. Буйницкого» с 2019 года. Программа рассчитана на один год, направлена на сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отражает систему комплексной психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом их индивидуальных способностей. На основе ежегодного анализа вносятся коррективы. Программа «PRO развития» имеет рецензию Директора МАУ ДПО «ГНМЦ» Ганичевой Г.В.

Кроме программ, мною были разработаны и приняты на экспертном совете МАУ ДПО ЦППМиСП «Ресурс+» следующие документы:

- Положение о «Марафон ПроБезОпасность»;
- Положение о конкурсе видеороликов.
- Положение о конкурсе рисунков в начальной школе.
- Положение о муниципальном этапе проведения олимпиады по психологии;
- Локальные акты по организации работы подростковых и молодежных пространств в образовательных организациях.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Количественные итоги работы демонстрируют устойчивую положительную динамику: снижение доли дезадаптированных учащихся; рост учебной мотивации; уменьшение индексов враждебности у подростков «группы риска». Системная профилактика буллинга повышает долю благополучных классов, а алгоритмы антикризисной работы сводят число острых инцидентов к единичным случаям (1-3 в год). Эффективность достигается за счет объединения диагностических алгоритмов и авторского проектирования профилактических сред.

Результаты моей профессиональной деятельности проявляются в достижениях учеников нашей школы: на муниципальном уровне Олимпиады по психологии в 2024 году ученик нашей школы Толстиков Константин занял 3 место среди учащихся 9 классов. В 2025 году ученица нашей школы Крюкова Полина заняла 3 место среди учащихся 5-6 классов.

Эффективность моей профессиональной деятельности за последние три года проявляется в следующих достижениях и результатах:

7 сентября 2023г. Благодарственное письмо от Ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края, за участие в региональном методическом объединении «Реализация различных моделей наставничества в работе методического объединения педагогов-психологов».

3 апреля 2024 Сертификат участника Ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края.

Май 2024 г. Благодарственное письмо МАУ ДПО «Городской научно-методический центр» за активное участие в работе методического объединения педагогов-психологов.

Июнь 2024г. Диплом за занятое 2 место в региональном конкурсе психолого-педагогических программ в образовательной среде - 2024. Номинация «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся».

18 ноября Сертификат участника 1 съезда психологов Забайкальского края «Психология семьи и детства. Возможности Забайкальского края».

2024г. «Благодарственное письмо за содействие в развитии психологической службы Забайкальского края и эффективную организацию психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений» Министерство образования и науки Забайкальского края.

14 февраля 2025г. Диплом победителя в номинации «Лучший педагог-психолог Читы-2025» муниципального профессионального конкурса «Педагог года-2025».

2 апреля 2025 г. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края: установить первую квалификационную категорию.

4 апреля 2025 г. Грамота за 2 место регионального очного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Педагог-психолог Забайкалья – 2025».

30.09.2025г Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края: установить высшую квалификационную категорию.

С ноября 2025 года являюсь руководителем методического объединения педагогов-психологов г. Читы.

Публикации за последние три года:

- «Психологический климат в школе (из опыта работы)» Лучшие практики реализации проекта «Школа Мин просвещения России»: опыт Забайкальского края: сборник статей / под общ. ред. Н.В. Храмцовой, Э.Ч. Жамбаловой, Е.В. Дробной. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2025
- «Эффективные инструменты наставничества педагогических работников». Информационно-методический журнал МАУ ДПО «Городской научно-методический центр» №5(75)'2023
- «Цифровые инструменты наставничества педагогических работников». Наставничество в деятельности службы психолого-педагогического и социального

сопровождения образовательных организаций: материалы заседания открытого краевого методического объединения. - Чита: ИРО Забайкальского края, 2023.

- «Исследование профессионального определения учащихся старших классов и педагогов» Информационно-методический журнал МАУ ДПО «Городской научно-методический центр» №2(54)'2020

Результаты профессиональной деятельности публикуются на странице школы Вконтакте: <https://vk.com/school110chita>, в личном сообществе педагога-психолога <https://vk.com/club228368532>.

В отчётный период зафиксирован качественный рост показателей моей профессиональной деятельности, достигнутый благодаря систематическому повышению квалификации. Результаты работы являются стабильно положительными по всем направлениям. Возникавшие трудности (снижение посещаемости по причине заболеваний обучающихся и их длительного отсутствия по семейным обстоятельствам) носили объективный характер и не зависели от предпринятых педагогических усилий. Перспективы дальнейшей работы вижу в непрерывном профессиональном развитии, качественной реализации действующих образовательных программ и модернизации авторской программы психологической профилактики «Искусство жизнестойкости».

В настоящее время прохожу курс самообразования, направленный на освоение передовых методик развития навыков жизнестойкости у подростков для последующего внедрения в указанную программу. Уверена, что накопленный опыт и новые компетенции позволят мне внести более весомый вклад в развитие образовательной среды нашей школы.

Таким образом, мой профессиональный путь за отчётный период представляет собой целенаправленное движение от освоения базовых методик к созданию и совершенствованию авторских программ. Полученные знания становятся основой для будущих достижений, где главным приоритетом остаётся гармоничное развитие личности каждого ребёнка.

Директор школы



Машталер Л.К.