

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр образования №11» г. Черкесска.
Карачаево-Черкесской Республики.

Россия, Карачаево-Черкесская Республика, г.Черкесск, ул.Кочубея 28.

Материалы заочного конкурсного испытания первого тура «Характеристика
профессиональной деятельности»

Характеристика профессиональной деятельности участника
федерального этапа Всероссийского конкурса
«Педагог-психолог России – 2026»
педагога-психолога
Шидаковой Маргариты Мустангиревны

Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

Стаж педагогической работы и работы по специальности – 8 лет.
Категории нет

Профессиональное образование:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования « Карачаево-Черкесский государственный университет им.У.Д.Алиева. Присуждена квалификация : Психолог. Преподаватель психологии, специальность - «Психология» (высшее)

Курсы повышения квалификации:

1.Курсы повышения квалификации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Московский государственный психолого-педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагог-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие». 2021 год.

2.Республиканское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования» по программе « Актуальные проблемы деятельности педагога-психолога в образовательной организации». 2021год.

3.Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» по программе повышения квалификации «Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников».2022 год.

4.Курсы повышения квалификации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Московский государственный психолого-педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагог-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие». 2024 год.

5.Нацальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» по программе дополнительного профессионального образования «Профилактика социально негативных явлений в молодёжной среде».

6. Автономная некоммерческая организация «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» за 2022г, 2023г, 2024г, 2025год.

Раздел 2. Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности Конкурсанта;

С 17.12.2018г. по 15.01.2020г. Осуществляла свою профессиональную деятельность в МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкесска в должности Тьютор.

С 15.01.2020г. Осуществляю свою профессиональную деятельность педагогом-психологом в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Центр образования №11» (в образовательной сфере -8 лет).

с 01.01.2022г. по 31.12.2023г. Работала психологом консультантом в Консультационном центре на базе МБОУ «Центр образования №11» по оказанию психологической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей от 0 до 18 лет .

Раздел 3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель профессиональной деятельности

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог», целью деятельности педагога-психолога является создание условий для сохранения психологического здоровья обучающихся, обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений (ученикам, родителям, педагогам).

Основные задачи деятельности

Для достижения поставленной цели педагог-психолог успешно решает следующие задачи:

- Психологический мониторинг динамики развития и адаптации обучающихся на разных этапах обучения.
- Формирование у обучающихся навыков саморегуляции, коммуникативной компетентности и психологической устойчивости.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении и осознанном выборе образовательной траектории.

- Предупреждение возникновения проблем в развитии и отклонений в поведении (профилактика девиантного, аддиктивного и суицидального поведения).
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.
- Осуществление комплексного сопровождения детей с ОВЗ/трудностями учебной мотивации/поведенческими проблемами, что позволило повысить их адаптацию в образовательном пространстве.

Основные направления деятельности (в соответствии с профстандартом №514н)

В своей работе педагог-психолог реализует трудовые функции, предусмотренные стандартом:

А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

- Психологическое просвещение: Разработан и внедрен цикл семинаров-практикумов «Эмоциональный интеллект в школе» для педагогов и родительский лекторий «Секреты подросткового возраста». Активно использует цифровые инструменты (вебинары, публикации в соцсетях школы).
- Психологическая профилактика: Проводится систематическая работа по предотвращению школьной травли и конфликтных ситуаций через программу «Класс без границ». Проводит в выпускных классах тренинги по снижению экзаменационной тревожности у выпускников.
- Психологическая диагностика: Использует современный диагностический инструментарий (в том числе компьютерные методики) для изучения интеллектуальных и личностных особенностей детей, определения готовности к школе и профориентации.

Б. Психологическая помощь обучающимся:

- Психологическое консультирование: Оказывает адресную консультативную помощь участникам образовательного процесса.
- Психокоррекционная и развивающая работа: Реализует адаптированные программы для детей с ОВЗ и одаренных детей. Особое внимание уделяет развитию когнитивных процессов и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Ведёт работу и в службе примерения.

Раздел 4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В своей профессиональной деятельности Маргарита Мустангиревна использует системный подход, опираясь на научно-верифицированные методы и современные образовательные технологии, соответствующие ФГОС и профессиональному стандарту №514н.

1. Технологии и методы психологической диагностики:

- Использует компьютерную диагностику (использование платформ «Effecton», «Иматон»), автоматизированная обработка данных, технология скринингового обследования.

- Использует методики:

- *Адаптация и мотивация*: Методика М.Р. Гинзбурга (изучение учебной мотивации), методика Э.М. Александровской (адаптация в школе).

- *Когнитивная сфера*: Тест прогрессивных матриц Равена, корректурные пробы, методики Векслера (краткий вариант).

- *Личностная и эмоциональная сфера*: Опросник Спилберга-Ханина (тревожность), методика «Дом-Дерево-Человек», тест школьной тревожности Филлипса.

- *Профориентация*: Опросник ДДО Е.А. Климова, «Профориентатор» (комплексное тестирование).

2. Маргарита Мустангиревна использует психокоррекционные и развивающие программы и технологии

Реализуемые программы:

- *«Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева)*: Развивающая программа для младших школьников, направленная на сохранение психологического здоровья.

- *«Все цвета, кроме черного» (М.М. Безруких)*: Профилактика употребления ПАВ и формирование здорового образа жизни.

3. Технологии психологической профилактики и просвещения

- Психологом используются: Интерактивные лектории, тренинги жизнестойкости, вебинары для родителей, использование QR-кодов для быстрого доступа к психологическим чек-листам.

- Программы:

- *«Мир без агрессии»*: Программа профилактики конфликтного поведения и формирования школьной службы примирения.

- *«Спокойствие, только спокойствие»*: Цикл занятий по подготовке к ГИА/ЕГЭ и снижению экзаменационной тревожности.

5. Маргарита Мустангиревна использует в своей работе Инновационные и цифровые технологии (актуально для 2026 года)

- Использование ИИ-ассистентов: Для подготовки аналитических справок и разработки сценариев профилактических занятий.

Раздел 5: Совместно с педагогом-психологом разработаны следующие локальные и методические документы, медиапродукты и программы

1. Локальные нормативные и распорядительные документы :

- Положение о Школьной службе примирения (медиации): (обновленная редакция 2025 г.), регламентирующая порядок разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса.

- Алгоритм междисциплинарного взаимодействия: протоколы взаимодействия педагога-психолога с классными руководителями и социальным педагогом при выявлении маркеров девиантного и суицидального поведения.

- Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ): пакет документации для психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ (различных нозологических групп) в условиях инклюзии.
- Регламент психологического мониторинга: система сбора и анализа данных о социально-психологическом климате в классах с использованием автоматизированных форм.

В соавторстве заместителем директора по ВР была разработана «Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся». Г.Черкесск 2023 год.

В соавторстве с социальным педагогом была разработана «Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся». Г.Черкесск 2023 год.

Лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде-2022год.

Раздел 6.Обобщённые итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

1. Эффективность сопровождения образовательного процесса и адаптации
 - Успешность адаптации: За последние три года доля обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов с высоким и средним уровнем адаптации увеличилась с 82 до 94%. Снижен процент дезадаптированных детей за счет внедрения программы раннего выявления рисков.
 - Психологическая готовность к ГИА/ЕГЭ: Благодаря реализации системы тренингов «Экзамены без стресса», уровень высокой экзаменационной тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов снизился на 20%, что положительно сказалось на стабильности образовательных результатов.
2. Результативность профилактической и коррекционно-развивающей работы
 - Профилактика девиантного поведения: Наблюдается снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ) и учете в ПДН. Не допущено случаев повторных правонарушений среди подростков, включенных в программы индивидуального сопровождения.
 - Безопасная среда: Индекс психологической комфортности образовательной среды (по методике И.А. Баемой) вырос с [0,68] до [0,85]. Благодаря внедрению технологий школьной медиации, количество острых конфликтных ситуаций «ученик-ученик» и «учитель-родитель» сократилось на 30%.

- Работа с детьми с ОВЗ: 100% обучающихся с особыми образовательными потребностями обеспечены индивидуальными программами развития. По результатам ПМПК у обучающихся отмечена положительная динамика в когнитивном и эмоционально-волевом развитии.

3. Результативность работы с родителями и педагогами

- Рост психологической компетентности: Доля родителей, активно участвующих в психолого-педагогических мероприятиях, выросла в 1,5 раза за счет использования дистанционных и интерактивных форм взаимодействия. По данным анкетирования, 94% родителей удовлетворены качеством психологической помощи в школе.

- Профилактика выгорания: Уровень эмоционального выгорания педагогического коллектива остается стабильно низким. 65% педагогов отмечают улучшение навыков саморегуляции и конструктивного разрешения конфликтов после тренингов.

4. Профессиональное признание и распространение опыта

- Трансляция опыта: За последние три года педагог-психолог Шидакова Маргарита выступила на 28 родительских собраниях, а также на постоянной основе выступает на педсоветах.

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог 2026» победитель.

Итоговое заключение: Представленные результаты педагог-психолога Шидаковой Маргариты позволяют сделать вывод о высокой эффективности реализуемой модели психолого-педагогического сопровождения. Деятельность полностью соответствует критериям профессионального стандарта и направлена на обеспечение психологического благополучия и успешной социализации всех участников образовательных отношений.

Активно участвует в работе городского методического объединения педагогов-психологов. Её деятельность характеризуется высоким уровнем ответственности, этичностью, эмпатией и стремлением к постоянному профессиональному совершенствованию. За время работы в школе она зарекомендовала себя как квалифицированный специалист, пользующийся заслуженным авторитетом среди коллег, учащихся и их родителей.

На основании высоких профессиональных качеств, систематической методической работы и подтверждённых результатов рекомендую Шидакову М.М. в качестве сильного кандидата для участия во Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог России-2026».

Директор МБОУ
«Центр образования №11»



Ляшова Е.В.